

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МДОАУ № 72
протокол от 28.03.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МДОАУ № 72
от 28.03.2025 г. № 50

**Образовательная
программа дошкольного
образования
муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 72»
г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии: с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

№ п /п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	16
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	19
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. «Сказочная кулинария»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	49
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	49
2.6.	Характер взаимодействия со взрослыми	52

.2		
2.6. 3	Характер взаимодействия с другими детьми	54
2.6. 4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	54
2.6. 5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	55
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	59
2.7. 1	Цель и задачи воспитания	59
2.7. 1.1	Направления воспитания	60
2.7. 1.2	Патриотическое направление воспитания.	60
2.7. 1.3	Духовно-нравственное направление воспитания	61
2.7. 1.4	Социальное направление воспитания.	61
2.7. 1.5	Познавательное направление воспитания	61
2.7. 1.6	Физическое и оздоровительное направление воспитания	62
2.7. 1.7	Трудовое направление воспитания	62
2.7. 1.8	Эстетическое направление воспитания	62
2.7. 2	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.7. 2.1	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия:.	63
2.7. 2.2	Принципы жизни и воспитания в ДОО.	63
2.7. 2.3	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам ДОО	64
2.7. 2.4	Ключевые правила ДОО	64
2.7. 2.5	Традиции в ДОО	65
2.7. 2.6	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	66
2.7. 2.7	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	66
2.7. 2.8	Воспитывающая среда образовательной организации.	66
2.7. 2.9	Общности образовательной организации.	67
2.7. 3	Соотношение направления воспитания и образовательные области.	69
2.7. 4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	70
2.7. 5	События образовательной организации.	71
2.7. 6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	72
2.7. 7	Основные виды организации	73
2.7. 8	Организация предметно-пространственной среды	73

2.7. 9	Социальное партнерства	75
2.8	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	75
2.8. 1	Кадровое обеспечение	76
2.8. 2	Нормативно-методическое обеспечение	78
2.8. 3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	78
2.8. 4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	79
3	Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	82
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.4	Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах.	126
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования	133
3.5. 1	Перечень художественной произведений	133
3.5. 2	Перечень музыкальных произведений.	133
3.5. 3	Перечень произведений изобразительного искусства	133
3.5. 4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.	133
3.6	Календарный план воспитательной работы	133
3.7	Кадровые условия реализации	146
3.8	Дополнительный раздел (краткая презентация образовательной программы дошкольного образования)	147
3.8. 1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	147
3.8. 2	Используемые программы	148
3.8	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	148
3.9	Ссылка на федеральную программу	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 72» (далее – Программа) разработана учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной программой, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); на сложившиеся традиции ДОО; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Целью Федеральной программы является Цели реализации Федеральной Программы (п.14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи Программы: (п.14.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи Программы:

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа «Сказочная кулинария».**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения.

Задачи:

2-3 года:

- Формировать представления детей о кухне;
- Формировать представления детей о еде;
- Формировать представления детей о напитках;
- формировать представления детей о салатах;
- формирование представления детей о хлебных изделиях;

4-5 лет:

- формировать представления детей о выпечке хлеба;
- формировать представления детей о видах чая;
- формировать представления детей о видах теста;
- формировать представления детей о видах сладкой выпечки;
- формировать представления детей о технологии приготовления морса;

6-7 лет:

- формировать представления детей о некоторых вариантах самоварного чаепития;
- формировать представления детей о технологии приготовления дрожжевого теста;
- формировать представления детей о видах хлеба, которые любят в разных странах;
- формировать представления у детей о технологии приготовления гренок;
- формировать представления у детей о пользе и вреде чая.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы (п.14. 3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также 6 педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире;

деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на тех же принципах и подходах, что и обязательная часть Программы, а также с учетом **принципов:**

-*принцип наглядности-использование* соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;

-*принцип доступности* содержания информации для восприятия дошкольников и использования в самостоятельной деятельности;

-*принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-*принцип занимательности*-изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Подходы:

-*возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

-*индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку

-*компетентностный подход*-организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

- *деятельностный подход* - предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

- *личностно-ориентированный подход* -предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой

-*компетентностный подход*-обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

-*полисубъектный подход*-предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

-*средовой подход*- обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

-*комплексный подход*- предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

Наш город расположен на границе между Азией и Европой, граница проходит по реке Урал, так что город Оренбург расположен сразу в двух частях света, что и вносит особенность в жизнь и традиции жителей города.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ № 72 расположены: МДОАУ № 2, МДОАУ № 83, МОАУ Гимназия № 7, Библиотека № 3, Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека, ОГУ учебный корпус № 3

МОАУ Гимназия № 7, позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности., сотрудничество с Библиотека № 3 позволяет организовать тематические мероприятия, досуги и выставки. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 72, неполная семья – 6, многодетная – 7, семья «группы риск -0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Сказочная кулинария».

В МДОАУ № 72 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет -1,

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет -1,

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет -1.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2-3 года

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности..

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность.

К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Значимые для разработки и реализации программы «Сказочная кулинария» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В реализации образовательной программы «Сказочная кулинария» участвуют дети в возрасте от 2 до 7 лет.

2-3 года

Формировать представление о кухне, напитках, салатах, хлебных изделиях. Формировать представления о здоровой пище: об овощах, полезных для здоровья человека. Развивать умение отличать и называть овощи по внешнему виду. Формировать представления детей о разнообразии салатов, закрепить названия фруктов. Воспитывать культуру поведения за столом. Развивать моторику рук. Развивать тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4-5 лет

Познакомить детей с ингредиентами для приготовления хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Рассказать об особенностях и важности этой профессии. Познакомить детей с кухонной утварью, необходимой для приготовления хлеба. Рассказать о назначении помощника. Познакомить детей с последовательностью, процессом приготовления хлеба. Обогащать знания о разнообразии хлебных изделий. Дать знания детям о хлебозаводе. Рассказать о приготовлении хлеба в промышленности. Рассказать детям о долгом пути, которое он прошел прежде, чем попасть к нам на стол. Дать знания детям о важной роли хлеба в жизни человека. Воспитывать чувство уважения к хлебу, научить бережно к нему обращаться. Познакомить детей со сладким напитком – морсом. Познакомить с технологией приготовления морса. Продолжать знакомить детей с разновидностями морса. Познакомить детей с новой ягодой – клюквой. Научить детей с помощью взрослого готовить морс из любого понравившегося сорта варенья. Рассказать детям об истории чая. Научить детей правильно заваривать чай. Рассказать о технике безопасности при заваривании чая, необходимости присутствия взрослого при работе с горячей водой. Познакомить с детьми с разнообразием чайных сортов. Научить детей узнавать, называть и отличать от другой посуду для чаепития. Научить правильно сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброту, гостеприимство. Познакомить детей с процессом приготовления чая, рассказать о том, что человек вкладывает душу и любовь в заваривание чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая, закрепить последовательность действий при заваривании чая, воспитывать чуткость, желание помогать. Продолжать знакомить с различными видами чая. Рассказать о пользе зеленого чая. Рассказать детям о пользе чая для человека. Рассказать детям о правилах поведения за столом во время чаепития. Дать знания детям о разных видах теста. Познакомить детей с соленым тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из соленого теста. Познакомить детей с дрожжевым тестом, способами замешивания, ингредиентами для приготовления теста. Познакомить детей с песочным тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из песочного теста. Познакомить детей с разнообразием печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Познакомить детей с технологией приготовления печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Продолжать знакомить детей с процессом приготовления печенья

Познакомить с приборами-помощниками в приготовлении печенья. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с различными видами пирожков. Познакомить с понятием «начинка». Познакомить детей с русской традицией – печь жаворонков. Рассказать об истории традиции. Испечь жаворонков совместно с детьми. Продолжать детей со способами замешивания дрожжевого теста. Удовлетворять потребность быть умелым. Познакомить с ватрушкой, ее видами. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста. Познакомить разнообразием кондитерских изделий – пирогом. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста и ролью электроприборов в этом процессе. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Рассказать детям о видах тортов. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с технологией приготовления торта «Зебра», из каких ингредиентов.

6-7 лет

Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Развивать умение работать сообща. Воспитывать чуткость, желание помогать. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. Развивать умение работать по технологической карте. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку. Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать уважение к

традициям русского народа. Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством хлеба. Воспитывать патриотические чувства. Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Учить резать овощи. Закреплять понятие «овощи». Знакомить детей с разновидностью хлеба разных стран. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к культуре разных стран. Обобщать знания детей продуктах питания. Развивать умение детей определять полезные продукты. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. Воспитывать стремление заботиться о младших. Приобщать детей к истокам русской народной культуры- традициям чаепития. Развивать инициативу и самостоятельность в действиях. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. Воспитывать культуру питания. Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем». Развивать интерес к прошлому родной страны. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Упражнять в работе с ножом. Развивать фантазию и творчество. Обобщать знания детей о разновидности рецептов приготовления гренок. Развивать фантазию и творчество. Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. Обобщать знания детей о кухонных приборах, которые облегчают труд хозяйки.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 72 – 78 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Группы здоровья	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Всего
1 группа	5	7	14	26
2 группа	14	22	15	51
3 группа	0	0	1	1

Таким образом, большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом большинство - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья (65%)

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о

темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
12(16%)	53(68%)	8(10%)	5(6%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение
- все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за быстрые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Особенности психологического развития воспитанников

Психологически е особенности	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Всего
особо активные	1	2	2	5
тревожные	1	1	1	3
агрессивные	-	-	-	-
обидчивые и эмоционально неустойчивые	-	1	-	1
Всего:				9

По данным особенностей психологического развития можно сделать следующий вывод: 9 % воспитанников МДОАУ № 72 обладают некоторыми особенностями психической сферы.

С данной категорией детей работа строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Сказочная кулинария»

Дети 2-3 года

1. Имеет первоначальные представления о кухне;
2. Имеет первоначальные представления о еде;
3. Имеет первоначальные представления о напитках;

4. Имеет первоначальные представления о салатах;
5. Имеет первоначальные представления о хлебных изделиях;

4-5 лет:

1. Имеет представления о выпечке хлеба: ингредиенты (мука, вода, соль, дрожжи), вещи помощники (весы, сито, квашня, скалка, нож, форма для выпекания и печь), последовательность действий;
2. Знает и называет виды чая (зеленый, черный, травяной);
3. Знает и называет виды теста (соленое, дрожжевое, песочное);
4. Знает и называет виды сладкой выпечки (булочки, пирожное, печенье, плюшки, ватрушки, кулич, пирог, торт);
5. Имеет представления о приготовлении морса;

6-7 лет:

1. Имеет представления о некоторых вариантах самоварного чаепития (утренний самовар, дневной самовар, вечерний самовар);
2. Знает технологию приготовления дрожжевого теста;
3. Знает и называет какие виды хлеба любят в разных странах (Франция- багет, Киргизия и Таджикистан – пышные лепешки, Армения – лаваш, Россия – каравай);
4. Знает технологию приготовления гренков;
5. Знает пользу и вред чая.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В МДОАУ №72 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативной" направленная на приобщение детей к ценностям (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группе 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группе 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина"и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 2-3, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группе детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет . (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота". (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группе 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» в группе детей от 4-5,и 6-7 лет осуществляется на занятии «Подготовка к обучению грамоте», также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет . (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота". (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь" и "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет 4-5 реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и Педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Сказочная кулинария»

Описание образовательной деятельности по направлениям.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Сказочная кулинария», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

-образовательные потребности и интересы детей – в ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенного в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы, относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

-образовательные потребности и интересы членов их семей – программа «Сказочная кулинария» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. Открытое голосование родителей после презентации программы показало (за – 71 чел, против – 0 чел, воздержались – 3 чел), что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников кулинарии. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании кулинарной культуры. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием приобщения детей к кулинарным традициям. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с основами кулинарии, кулинарной народной культурой, знаний о чаепитии и др. Родители приняли решение о реализации программы «Сказочная кулинария», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 2 от 24.08.18 г.)

-возможности педагогического коллектива детского сада – программа «Сказочная кулинария» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает, что кулинарная культура является не маловажным звеном в жизни человека, особенно актуально это в современном мире. Детям предстоит и строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, что потребует от них умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Особенно важно, что взрослый – образец, модель в приобретении ребенком собственного опыта. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются основы разнообразных качеств, формируются первые представления о кулинарных традициях. В рамках реализации программы «Сказочная кулинария» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Кроме того, Программа «Сказочная кулинария» ориентирована на кулинарные особенности, которые формируют у детей первые представления об окружающем мире взрослых. Программа «Сказочная кулинария» - соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Особенностью образовательной деятельности и занятий является выход на виртуальные экскурсии по ресторанам (<http://3dp panorama.spb.ru/>).

Реализация задач данной программы происходит в следующей образовательной деятельности: в группах общеразвивающей направленности для детей 2-5 лет - осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – через занятие «Сказочная кулинария»

Содержательная часть программы «Сказочная кулинария»

2-3 года

Формировать представление о кухне, напитках, салатах, хлебных изделиях. Формировать представления о здоровой пище: об овощах, полезных для здоровья человека. Развивать умение отличать и называть овощи по внешнему виду. Формировать представления детей о разнообразии салатов, закрепить названия фруктов. Воспитывать культуру поведения за столом. Развивать моторику рук. Развивать тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

4-5 лет

Познакомить детей с ингредиентами для приготовления хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Рассказать об особенностях и важности этой профессии. Познакомить детей с кухонной

утварью, необходимой для приготовления хлеба. Рассказать о назначении помощника. Познакомить детей с последовательностью, процессом приготовления хлеба. Обогащать знания о разнообразии хлебных изделий. Дать знания детям о хлебозаводе. Рассказать о приготовлении хлеба в промышленности. Рассказать детям о долгом пути, которое он прошел прежде, чем попасть к нам на стол. Дать знания детям о важной роли хлеба в жизни человека. Воспитывать чувство уважения к хлебу, научить бережно к нему обращаться. Познакомить детей со сладким напитком – морсом. Познакомить с технологией приготовления морса. Продолжать знакомить детей с разновидностями морса. Познакомить детей с новой ягодой – клюквой. Научить детей с помощью взрослого готовить морс из любого понравившегося сорта варенья. Рассказать детям об истории чая. Научить детей правильно заваривать чай. Рассказать о технике безопасности при заваривании чая, необходимости присутствия взрослого при работе с горячей водой. Познакомить с детьми с разнообразием чайных сортов. Научить детей узнавать, называть и отличать от другой посуду для чаепития. Научить правильно сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброту, гостеприимство. Познакомить детей с процессом приготовления чая, рассказать о том, что человек вкладывает душу и любовь в заваривание чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая, закрепить последовательность действий при заваривании чая, воспитывать чуткость, желание помогать. Продолжать знакомить с различными видами чая. Рассказать о пользе зеленого чая. Рассказать детям о пользе чая для человека. Рассказать детям о правилах поведения за столом во время чаепития. Дать знания детям о разных видах теста. Познакомить детей с соленым тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из соленого теста. Познакомить детей с дрожжевым тестом, способами замешивания, ингредиентами для приготовления теста. Познакомить детей с песочным тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из песочного теста. Познакомить детей с разнообразием печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Познакомить детей с технологией приготовления печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Продолжать знакомить детей с процессом приготовления печенья.

Познакомить с приборами-помощниками в приготовлении печенья. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с различными видами пирожков. Познакомить с понятием «начинка». Познакомить детей с русской традицией – печь жаворонков. Рассказать об истории традиции. Испечь жаворонков совместно с детьми. Продолжать детей со способами замешивания дрожжевого теста. Удовлетворять потребность быть умелым. Познакомить с ватрушкой, ее видами. Продолжать знакомить детей с приготовлением изделий из теста. Познакомить разнообразием кондитерских изделий – пирогом. Продолжать знакомить детей с приготовлением изделий из теста и ролью электроприборов в этом процессе. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Рассказать детям о видах тортов. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с технологией приготовления торта «Зебра», из каких ингредиентов.

6-7 лет

Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Развивать умение работать сообща. Воспитывать чуткость, желание помогать. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. Развивать умение работать по технологической карте. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку. Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством хлеба. Воспитывать патриотические чувства. Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром». Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Учить резать овощи. Закреплять понятие «овощи». Знакомить детей с разновидностью хлеба разных стран. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к культуре разных стран. Обобщать знания детей продуктах питания. Развивать умение детей определять полезные продукты. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. Воспитывать стремление заботиться о младших. Приобщать детей к истокам русской народной культуры- традициям чаепития. Развивать инициативу и самостоятельность в действиях. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. Воспитывать культуру питания.

Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем». Развивать интерес к прошлому родной страны. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Упражнять в работе с ножом. Развивать фантазию и творчество. Обобщать знания детей о разновидности рецептов приготовления гренков. Развивать фантазию и творчество. Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. Обобщать знания детей о кухонных приборах, которые облегчают труд хозяйки.

Тематическое планирование по реализации программы «Сказочная кулинария» в группе общеразвивающей направленности 6 -7 лет.

М е с я ц	П/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальной потребности детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	Травяной чай «Зелье»	1.Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. 2.Развивать умение работать сообща. 3.Воспитывать чуткость, желание помогать.	1.Игровая ситуация. 2. Игра. 3. Беседа. 4. Физкультминутка. 5. Заваривание чая и дегустация. 6. Работа по технологической карте.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 11-13
	2	Крюшон «Именинный»	1. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. 2.Развивать умение работать по технологической карте. 3. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку.	1. Разгадывание кроссворда. 2.Приготовление напитка. 3.Физкультминутка. 4.Работа по технологической карте. 5. Итог.	Создать условия для рассматривания картины. Детей рассадить так, чтобы каждый ребенок видел картину со всех сторон.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 13-16

	3	«До чего ж хорош наш душистый чай!»	1.Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. 2. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. 3. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	1. Организационная часть. 2. Беседа. 3. Дидактическое упражнение. 4. Физкультминутка. 5. Итог.	Подробнее разъяснить задание детям с более слабой подготовкой.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 70-74
	4	«Хлеб- всему голова»	1.Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством хлеба. 2.Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. 3.Воспитывать патриотические чувства.	1.Игровая ситуация. 2. Беседа. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физкультминутка. 5. Замешивание теста. 6. Работа с тестом. 7. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Инна Карпова «Пекарь» Ст. 4-17 Тематический альбом: «Хлеб-всему голова» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС

5	«Мир посуды»	1.Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. 2.Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. 3. Воспитывать аккуратность.	1.Игровая ситуация. 2. Беседа. 3.Разгадывание загадок о посуде. 4.Физкультминутка. 5. Рассматривание иллюстраций.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 71-73
6	«И. И. Машков «Натюрморт с самоваром». Знакомство с картиной»	1.Познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром» 2.Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. 3.Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника.	1.Организационная часть. 2.Разгадывание загадок. 3. Беседа. 4. Динамическая пауза. 5. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 74-76
7	Салат «Осенняя мозаика»	1.Учить резать овощи. 2.Закреплять понятие «овощи». 3.Воспитывать аккуратность.	1. Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Чтение стихов и загадок. 4.Физкультминутка. 5.Познавательная беседа. 6.Приготовление салата.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 23-27
8	«Хлеб разных народов мира»	1.Знакомить детей с разнообразием хлеба разных стран.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	Инна Карпова «Пекарь» Ст. 18-25 Тематический альбом: «Хлеб-

О к т я б р ь			2. Развивать познавательные способности. 3. Воспитывать интерес к культуре разных стран.	рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Итог.		всему голова» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
Октябрь	9	«Продукты питания»	1.Обобщать знания детей продуктах питания. 2.Развивать умение детей определять полезные продукты. 3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 24-26
	10	«Жостовские букеты на подносах и самоварх»	1.Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. 2.Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. 3.Воспитывать интерес к истории своего народа.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. Практическая часть. 3. Физкультминутка. 4. Заключительная часть.	Создать условия для гиперактивных детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 77-81
	11	Морковный салат «Лакомство гномов»	1.Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. 2.Закрепить умение пользоваться теркой. 3.Воспитывать стремление заботиться о младших.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Приготовление блюда. 6. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 29-31

Н о я б р ь	12	«Традиция чаепития»	1.Приобщать детей к истокам русской народной культуры-традициям чаепития. 2.Развивать инициативу и самостоятельно в действиях. 3.Воспитывать уважение к традициям русского народа.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4.Практическая часть. Экспериментирование. 5. Заключительная часть. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 81-85
----------------------------	----	---------------------	--	---	--	---

	13	«Хлебобулочные изделия»	1.Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать культуру питания.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Инна Карпова «Пекарь» Ст. 26-31 Тематический альбом: «Хлеб-всему голова» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
	14	«Б. М. Кустодиев «купчиха за чаем» Знакомство с картиной»	1.Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем» 2.Развивать интерес к прошлому родной страны. 3.Воспитывать уважение к традициям русского народа.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4.Практическая часть. 4. Заключительная часть. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 85-88
	15	Кораблик «Варяг»	1.Упражнять в работе с ножом. 2.Развивать фантазию и творчество. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Приготовление	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 41-43

Д ек аб рь				е блюда. 6. Итог.		
	16	«Кра сивый пряник»	1.Формировать умение работать с лепным материалом (соленое тесто) 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать уважение к традициям русского народа.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4.Практическая часть. 5. Заключительная часть. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 89-93
	17	«Где прячутся витамины»	1.Обобщать и систематизировать знания детей о полезных продуктах. 2.Развивать стремление к здоровому образу жизни. 3.Воспитывать культуру питания.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Конспект «Хлеб-всему голова» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
	18	«Мы принимаем гостей»	1.Учить детей брать на себя роль доводить ее до конца. 2.Развивать наглядно-образное мышление, память. 3.Воспитывать интерес к игре, заботливое отношение к близким и окружающим людям.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Заключительная часть. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 93-95
	19	«Дом для домовенка»	1.Учить придумывать украшения для блюда. 2.Развивать фантазию. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 47-48

Я нв ар ь				тка. 5. Приготовлени е блюда. 6. Итог.		
	20	«Посиделки»	Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Развивать познавательную активность детей, умение рассуждать. Воспитывать любовь к родному народу.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Чаепитие. 5. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 100-106
	21	«Завтрак бедного рыцаря»	1.Учить придумывать украшения для блюда. 2.Развивать фантазию. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5.Приготовление блюда. 6. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Свен Нурдквист Кристин Самуэльсон «Готовим вместе с Петсоном и Финдусом» Ст.15
	22	«Разноцветные колобки»	1.Учить проявлять творчество при работе с тестом. 2.Развивать желание доставлять радость себе и другим. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5.Приготовление блюда. 6. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 56-58

23	«Ай да греночки»	1.Обобщать знания детей о разновидности рецептов приготовления гренек. 2.Развивать фантазию и творчество. 3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Приготовление блюда. 6. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Конспект «Ай да греночки» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
24	Пирожное «Паучок»	1.Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. 2.Развивать творчество и фантазию. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5.Приготовление блюда. 6. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 58-61
5	2 «Наши помощники»	1.Обобщать знания детей о кухонных приборах которые облегчают труд хозяйки. 2.Развивать познавательную активность детей, умение рассуждать. 3.Воспитывать познавательный интерес.	1.Организационная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Приготовление блюда. 6.Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Конспект «Наши помощники» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС

26	Печенье «Валентинки»	1. Учить работать с миксером. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать стремление делать приятное для близких людей.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4. Практическая часть. 5. Заключительная часть. Итог.	Создать условия для Наблюдение за работой рабочего по ремонту мебели, беседа с ним о его работе. гиперактивных детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 66-68
----	----------------------	--	--	---	---

27	«В мире тостов»	1. Познакомить детей с разнообразием тостов. 2. Развивать речевую культуру. 3. Воспитывать познавательный интерес.	1. Организационная часть. 2. Игровая ситуация. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Физкультминутка. 5. Приготовление блюда. 6. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Конспект «Наши помощники» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
28	«Плюшки Карлсона»	1. Дать представление о дрожжах; познакомить с технологией приготовления дрожжевого теста и раскрыть его секреты. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать стремление делать приятное для близких людей.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Рассказ воспитателя о технологии приготовления дрожжевого теста. 5. Физкультминутка. 6. Рисование плюшек. 7. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 70-72
29	«Каша-здоровье наше»	1. Дать представление о разнообразии каш в кулинарии. 2. Развивать наглядно-	1. Организационная часть. 2. Игровая ситуация. 3. Рассматривание иллюстраций.	Создать условия для гиперактивных детей.	Конспект «Каша-здоровье наше» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС

		образное мышление, память. 3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	4. Беседа. 5. Физкультминутка. 6. Рассказ воспитателя о технологии приготовления каш. 7. Итог.		
30	«Пирожки с начинкой»	1. Учить лепить пирожок. 2. Развивать творчество и фантазию 3. Воспитывать стремление делать приятное для близких людей.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Рассказ воспитателя о технологии приготовления пирожков. 5. Физкультминутка. 6. Лепка пирожков. 7. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 75-77
31	3 Торт «Зебра»	1. Продолжать учить работать по технологической карте. 2. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. 3. Воспитывать терпеливость, аккуратность.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Рассказ воспитателя о технологии приготовления торта. 5. Физкультминутка. 7. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 86-88

Апрель	32	3 Салат из капусты «Заячья радость»	1Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. 2Развивать умение пользоваться технологической картой. 3Воспитывать аккуратность.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 2.Физкультминутка. 3.Приготовление салата. 4.Заключительная часть. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 27-29
	33	3 Жаркое по-флотски	1Дать представление о том , что из муки готовится не только выпечка 2.Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Вступительная часть. 2. Беседа. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Рассказ воспитателя о технологии приготовления блюда. 5.Физкультминутка. 7. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Свен Нурдквист Кристин Самуэльсон «Готовим вместе с Петсоном и Финдусом» Ст.13
	34	Греночки	1Расширять знания детей о приготовлении гренек. 2.Развивать творчество и фантазию. 3.Воспитывать аккуратность.	1.Вступительная часть. 2.Рассказывание истории. 3.Рассказ воспитателя о технологии приготовления блюда. 5.Физкультминутка. 7. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых» Игры –занятия по кулинарии для детей Ст. 90-92
	35	«Молочные супы»	1.Обобщать знания детей о разнообразии молочных супов. 2.Развивать познавательный интерес. 3Воспитывать стремление к здоровому питанию.	1.Вступительная часть. 2. Беседа. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Рассказ воспитателя о технологии приготовления молочных супов. 5. Физкультмину	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Конспект «Молочный суп» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
Май						

				тка. 6. Составление технологической карты.. 7. Итог.		
	36	Краснокочанная капуста	1.Продолжать знакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. 2.Развивать умение пользоваться технологической картой. 3.Воспитывать аккуратность.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 2. Физкультминутка. 3. Приготовление салата. 4. Заключительная часть. Итог.	Создать условия для гиперактивных детей.	Свен Нурдквист ьсон «Готовим вместе с Петсоном и Финдусом» Ст.51
	37	«Вкусный и полезный творожок»	1.Обобщать знания детей о разнообразии блюд из творога. 2.Развивать познавательный интерес. 3.Воспитывать стремление к здоровому питанию.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Рассказ воспитателя о технологии приготовления блюд из творога. 5. Физкультминутка. 6.Д/и «Полезные продукты» 7. Итог.	Подготовка рабочего места для леворуких детей.	Конспект «Вкусный и полезный творожок»» Разработанный самостоятельно с учетом ФГОС
	38	3 «Б. М. Кустодиев «купчиха за чаем» Знакомство с картиной»	1.Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем» 2.Развивать интерес к прошлому родной страны. 3.Воспитывать уважение к традициям русского народа.	1. Вступительная часть. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. 4.Практическая часть. 4. Заключительная часть. Итог.	Подготовка рабочего места для детей с нарушением зрения.	Н.Н. Леонова «Чаепитие» Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 85-88
	3	«Посиделки»	Познакомить	1.Организацию	Подготовка	Н.Н. Леонова

39	детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Развивать познавательную активность детей, умение рассуждать. Воспитывать любовь к родному народу.	нная часть. 2.Игровая ситуация. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 4. Чаепитие. 5. Итог.	рабочего места для леворуких детей.	Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Ст. 100-106
----	---	---	-------------------------------------	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы [Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В Учреждении при организации образовательного процесса используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников.

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ использование современных здоровьесберегающих технологий.

Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и наглядные учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		досуг		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование Конструирование Развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
подгрупповая		показ действий наблюдение	наглядные	Предметы материальной

	групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	практические игровые словесные	культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

	детей	основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	упражнения метод круговой тренировки	
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Сказочная кулинария	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры на кухне пальчиковая игра	Словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации учебно -наглядные пособия картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры листья, макаронные изделия, оборудование для игр на кухне, наборы мелких игрушек и т.д.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности реализации культурных практик в МДОАУ № 72

вид	особенности
Детское коллекционирование	Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное

	мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Визуальность коллекции проявляется в обязательной наглядности. Собираемый материал представляется реальными, осязаемыми объектами. В МДОАУ № 72 собираемый материал – пуговицы, ракушки. Коллекционирование способно помочь решить множество задач: ▪ помогает расширять детский кругозор; ▪ развивает избирательность интересов; ▪ формирует познавательные интересы ребенка; ▪ помогает формировать эстетическое восприятие и сенсорное восприятие; ▪ развивает способность оформления и сбора предметов; ▪ положительно влияют на развитие психики (помогают испытывать радость, успокаивают, удаляют грустные мысли). Помимо всего прочего, коллекционирование помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует их навыки работы с материалом, способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств. Если говорить о мыслительной составляющей коллекционирования, то сначала в детях формируется накопление знаний, затем эта информация подвергается систематизации, что приводит к осмысленному восприятию окружающего мира.
--	---

Группа	Содержание работы с детьми	Культурные практики
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Реализация данной практики осуществляется в утренний отрезок времени и перед уходом детей домой через тренинг хорошего настроения «Солнышко настроения». Использование данной игры в работе с детьми для определения эмоционального состояния детей. В ходе данной игры решаются задачи: -учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей; -закрепить понятие «настроение»; -знакомить детей с разными способами коррективки своего состояния; -обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения; -развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния; -развивать интерес детей в изучении самих себя; -развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности; -развивать навыки релаксации; -воспитывать позитивное отношение к себе	Практика целостности телесно-духовной организации

	и окружающему миру; -повышать социальную компетентность; -создавать положительный эмоциональный настрой; -способствовать сплочению детского коллектива.	
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Реализация данной практики осуществляется через лабораторию «Юные исследователи», с ее помощью дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуют в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет им не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Экспериментальная деятельность позволяет детям с низкой самооценкой реализовывать возможности для физического и социального включения в работу с группой сверстников, что позволяет педагогам группы решать вопросы, реализации и самоутверждения таких детей. В группе смоделирована предметно-пространственная образовательная среда, где ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности, возможности и интересы. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, уголок в группе постоянно пополняется (развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы). Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.	Практики свободы
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	Реализация данной практики осуществляется во второй половине дня через ситуативный разговор с детьми "Круговая беседа". Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе...», « Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда-нибудь я надеюсь...» и др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы	Практики свободы

	группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены воспитателем. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. В группах общеразвивающей направленности в рамках программы «Сказочная кулинария» реализуются:

- в игровой практике;
- в продуктивной практике;
- в познавательно-исследовательской практике;
- в коммуникативной практике;
- чтение художественной литературы (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Реализация осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей и через традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы:

-творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОАУ № 72 является организация **семейного клуба «Гнездышко»**. В рамках работы семейного клуба совместная деятельность в различных рубриках помогает наладить эмоциональный контакт с родителями и их детьми, улучшить детско-родительские отношения.

Цель создания семейного клуба «Гнездышко» — установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей, где родители являются активными участниками общественно – семейной работы в ДОО.

Задачи семейного клуба «Гнездышко»:

- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания дошкольников.
- Обмен опытом воспитания дошкольников, обсуждение актуальных вопросов и проблем, пути их решения.
- Расширять представления членов семей воспитанников о музыкальной, творческой, познавательной и других видах деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные).
- Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
- Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).
- Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Содержание работы клуба:

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.
2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов и администрации ДОО.
3. Работа клуба организуется с учетом возраста детей.
4. Заседания клуба проводятся 1 раз в квартал.
5. Решения клуба как рекомендации для родителей.

Работа в семейном клубе осуществляется 1 раз в квартал. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках семейного клуба проходят такие мероприятия как: «Музыкальные ноты», «Семейное экспериментирование», «Лучший пешеход», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Читаюшка», «Цветные ладошки» и прочее.

Также ведется работа по приобщению семьи к совместной кулинарии. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над этим вопросом в рамках семейного клуба проводятся так же мероприятия - «Кулинарные традиции семьи», «Приготовим вместе здоровый завтрак».

Такая форма работы, несомненно, принесет свои результаты – родители станут проявлять тесную эмоциональную связь к своим детям и почувствуют влияние эмоциональной привязанности на поведение ребенка. Нельзя не отметить важность совместных усилий родителей и педагогов при оказании помощи ребенку в его нормальном развитии или при возникновении у него проблем.

В ДОО выбран родительский комитет, разработано Положение о совете родителей.

Семьи так же имеют возможность присутствовать в МДОАУ № 72 (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- Педагоги постоянно организуют работу с семьями (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и прочее).
- Воспитатели и музыкальный руководитель оказывают индивидуальную педагогическую помощь семьям (проводят консультации, посещение семей на дому).
- Организуются совместные мероприятия с участием семей и педагогов (семейные праздники, выставки, концерты и др.).
- Используются различные средства информации семей.
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду.
- Семейные круглые столы.
- Дни открытых дверей.
- Встречи с интересными людьми.
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием семей.
- Анкетирование семей.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, а также с

помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 72 обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкально-спортивном зале, участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкально - спортивный зал детского сада), так и на его территории (прогулочных участках).

- Возможность для уединения. В каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан уголок уединения.

- Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно- ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет имеются Наглядно- дидактическое пособие «Государственные символы РФ», Наглядно – дидактическое пособие Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества» «Оренбург – вчера, Оренбург – сегодня», матрешка, оренбургская паутинка, валенки из оренбургской шерсти, пшеничные колоски, книга «Мой Оренбург», «Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны» демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники, тематические альбомы: «Моя малая родина – Оренбург», «Летчики – космонавты СССР», «Ю. А. Гагарин – первый космонавт»,

В младшем дошкольном возрасте в работе с детьми используются набор открыток «Оренбург – вчера, Оренбург – сегодня». Наглядно – дидактическое пособие «День Победы», куклы в национальных костюмах, Флаг Российской Федерации.

В старшем дошкольном возрасте в группах имеются флаг Р.Ф., альбом «Растительный мир Оренбургского края», «Наш Оренбург», «Пернатые жители Оренбуржья», «Знаменитые люди России», «Национальные костюмы народов России», «Хлеб всему голова», фотопутеводитель по Оренбургу «Город старый – город новый», Портрет Ю.А. Гагарина, карточки для занятий в детском саду «Расскажи детям о Отечественной войне 1812 года», Демонстрационные картинки «Державные символы России».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время

года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времени года) и группы в целом, с учетом возраста детей. Уголки в группах включают в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Сезонное дерево», «Что, где растет», «Кому нужна вода», «В саду – в огороде», «Угадай, кто что ест», Тематический альбом «Ягоды», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Такие разные птицы», «Кто, где живет», «В саду, на поле в огороде», «Чья мама? Чей малыш?», «Грибы», «Такие разные животные», «Домашние и дикие животные», «Экологическая ромашка», «С какого дерева листок?», «Разные насекомые», «Во саду ли в огороде»; альбом «Признаки времени года», «Лесные жители», «Мы и природа», «Животный мир», «Деревья». Также имеются колосья пшеницы собранные в степи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. С одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей(среда в группах меняется с учетом праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности);

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В экспериментальных и исследовательских уголках собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения: «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»), разноцветный песок, коллекция ракушек. Карточки подсказки «Что можно, что нельзя», Картотека опытов и экспериментов, коллекция бумаги, коллекция ткани. Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы для детей младшего возраста располагаются на открытых полках, игрушки крупные, яркие.

Игровой материал для детей, содержимое уголков и центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Сказочная кулинария» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, предметы и атрибуты для проведения занятий, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу, оборудован уголок дежурства, в котором имеются фартуки, колпаки, салфетницы, панно

«Виды дежурства», эмблемы для определения дежурных, а также элементы декора для красивой сервировки стола.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с другим человеком – ровеснике. Общающимися в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общающимися на равных, дети: стремятся заинтересовать собой; изобретают разные способы привлечения к себе внимания; демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При
4 –5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
6 –7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения друг друга. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обобщены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми. В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

2 - 3 года

Воспитатель:

- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»)

4 - 5 лет

Воспитатель:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействует; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку,

просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удаchi и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

6 - 7 лет

Воспитатель:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини- музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города— по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 72 и МОАУ Гимназия №7 "

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые

исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- ☐ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- ☐ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- ☐ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- ☐ Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

ОП ДОУ	ОП НОО
Преимственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- ☐ интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- ☐ гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- ☐ системность непрерывного процесса по реализации программы;
- ☐ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ☐ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- ☐ Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- ☐ Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- ☐ Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- ☐ Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- ☐ Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ☐ Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей

с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

□ Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

□ Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

□ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

□ Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

□ Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

□ Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания

формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.7.1. 1 Направления воспитания

2.7.1.2. Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания. (п.29.2.2.1.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.1.3. Духовно-нравственное направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания

(п.29.2.2.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

)

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.1.4.Социальное направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29.2.2.3. Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с

моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.1.5.Познавательное направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания(п.29.2.2.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.1.6.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания(п.29.2.2.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.1.7.Трудовое направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29.2.2.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.1.8. Эстетическое направление воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания(п.29.2.2.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2.1 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия:

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.7.2.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2.3 Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
 - проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4 Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
 - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
 - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
 - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
 - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

2.7.2.5 Традиции в ДОО

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности нашего дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции детского сада направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников МДОАУ № 72 после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек», "Папа, мама, я - спортивная семья", «День Матери», фольклорные развлечения - «Зимние святки», «Широкая Масленица», «День Космонавтики» и проходящий в виде захватывающего квеста - «День защиты детей».

Ежегодно в нашем детском саду проходит Фестиваль «Театральная палитра». Каждая возрастная группа готовит театрализованное представление, посмотреть которое приглашаются дети других групп и родители.

Украшением групп служат регулярные, традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.

Каждая традиция нашего детского сада направлена на достижение определенной образовательной цели, способствующей формированию всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

2.7.2.6 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Трудовое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

2.7.2.7 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» находится в жилом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Богдана-Хмельницкого 2в, в жилом комплексе.

Вблизи МДОАУ № 72 расположены: МДОАУ № 2, МДОАУ № 83, МОАУ Гимназия № 7, Библиотека № 3, Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека, ОГУ учебный корпус № 3 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

2.7.2.8 Воспитывающая среда образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания, (п.29.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками

среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МДОАУ № 72 строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- . Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

2.7.2.9 Общности образовательной организации.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 72 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 72 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Задачи творческой группы:

- создание условий для профессионального общения педагогов ДООУ, развития и творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков;
- подготовка к праздникам, собраниям, конкурсам и другим мероприятиям ДООУ.

Педагоги–участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача— объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительской общностью в МДОАУ № 72 является Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослой общностью в МДОАУ № 72 является сообщество Юный исследователь.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3 Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная Область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.4	Сказочная кулинария	формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения.
-------	---------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (п.29.3.5.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
 - создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация семейного клуба «Гнездышко». В рамках работы семейного клуба совместная деятельность в различных рубриках помогает наладить эмоциональный контакт с родителями и их детьми, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в семейном клубе осуществляется 1 раз в квартал. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках семейного клуба проходят такие мероприятия как: «Музыкальные ноты», «Семейное экспериментирование», «Лучший пешеход», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Читаюшка», «Цветные ладошки» и прочее.

Также ведется работа по приобщению семьи к совместной кулинарии. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над этим вопросом в рамках семейного клуба проводятся так же мероприятия - «Кулинарные традиции семьи», «Приготовим вместе здоровый завтрак».

В ДОУ используются следующие формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- организация совместной трудовой деятельности;
- дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

2.7.5 События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других возрастных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МДОАУ № 72 в годовой цикл включены:

Традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной бал»;

Фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

2.7.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Распределение образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;

- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
 - взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

2.7.7 Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении.

2.7.8 Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда МДОАУ № 72 обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкально-спортивном зале, участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкально - спортивный зал детского сада), так и на его территории (прогулочных участках).

В каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан уголок уединения. Имеются центры, созданные по интересам детей и для их развития в разных видах деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы):

- Центр социально-коммуникативного развития содержит уголки: дежурства (элементы трудового воспитания) содержит необходимую атрибутику для выполнения элементарных трудовых действий; уголок безопасности (элементы социализации и правил поведения) содержит игровые материалы по безопасности, наглядно-дидактический материал и литературу; уголок сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность, элементы развития коммуникации и социализации) содержит оборудование, наборы игр и игрушек разной социальной, развивающей направленности; уголок патриотического воспитания

(патриотическое и нравственное воспитание, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы); умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, книги; уголок природы (экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, приборы и оборудование, растения, природный и бросовый материал, для исследовательской, трудовой деятельности.

- Центр речевого развития состоит из следующих уголков: уголок детской книги (нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, восприятие художественной литературы) содержит: разнообразный книжный фонд; уголок театрализации (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит атрибуты, театрализованные костюмы.

- Центр художественно-эстетического развития включает: уголок детского творчества (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, пособия, атрибуты, различные виды настольного театра, принадлежности для музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности; уголок музыкального развития (нравственное, эстетическое воспитание, двигательная, игровая, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит музыкальные инструменты, наглядные пособия, аудиозаписи; уголок конструирования (познавательно-исследовательская и игровая деятельность, элементы умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, конструкторы, книги.

- Центр физического развития включает уголок физического развития и здоровья (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, музыкальная деятельности) содержит спортивный инвентарь.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми раннего возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно- ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года) и группы в целом, с учетом возраста детей.

Предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. С одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Игровой материал для детей, содержимое уголков и центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

2.7.9 Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

- ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга - решаются задачи физического и оздоровительного направления воспитания; взаимодействие способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий, в том числе и по противодействию коронавирусной инфекции; детский сад 3 раза в неделю посещает медсестра поликлиники.

- МОАУ Гимназия 7 - решаются задачи подготовки выпускников к школьному обучению, педагоги консультируют родителей по вопросам адаптации выпускников в 1 классе, информируют о требованиях предъявляемых родителям первоклассников.

- МБУ «БИС» г. Оренбурга библиотека № 3 «Доброта»- проведение воспитательных, просветительских мероприятий.

- МБУ «Импульс – центр», Региональный центр науки и развития осуществляют научное руководство инновационной деятельностью ДОУ, организацию конкурсов, аттестационных мероприятий.

2.8 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение (п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Рабочей Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В детском саду работает 17 человека, из них:

Заведующий детским садом - 1

Заведующий хозяйством-1

Старший воспитатель–1

Воспитатель - 5

Музыкальный руководитель -1

Служащие, рабочие -13

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

высшая квалификационная категория – 3 педагога;

первая квалификационная категория – 2 педагога;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу

	реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель	- планирование и проведение занятий, игр, прогулок и развлечений в соответствии с возрастом детей; - создание условий в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы; - ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей; - ведение работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлечение их к активному сотрудничеству с детским садом. - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	- организация и проведение музыкальных занятий, литературно-музыкальных утренников, вечеров; - участие в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений; - обеспечение музыкального сопровождения организованных игр детей во 2-й половинедня; - проведение музыкально-дидактических, театрализованных хоровых игр.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение. .

Нормативно-методическое обеспечение. (п. 29.4.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты Организации:
- Образовательная программа МДОАУ № 72 г. Оренбурга;
- Годовой план деятельности МДОАУ № 72 г. Оренбурга;
- Программа развития МДОАУ № 72;

Должностные инструкции педагогов, разработанные в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего

утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016» и др

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания

ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Сказочная кулинария», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с детьми, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

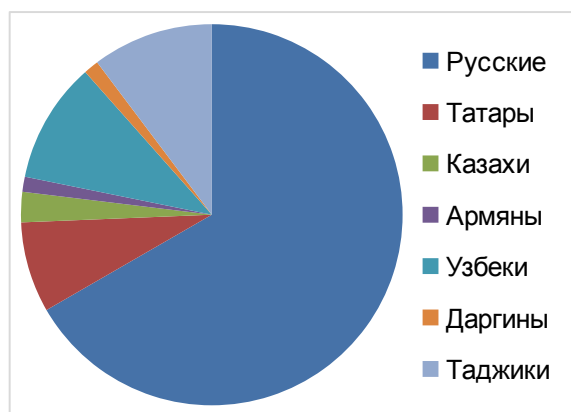
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях,

праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор);
- в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми,
- при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми

Традиционные народные праздники МДОАУ №72

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сказочная кулинария	Игротека, игры на утренниках
---------------------	------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов

деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих

получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31-31.13

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ № 72 обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала.

В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- *«Центр познания и коммуникаций»* содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

- *«Центр математики»* имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

- *«Центр безопасности»* - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

- *«Центр театра и музыки»*: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе,

пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

- *«Центр «Краеведения и патриотизма»* имеется геральдика России и Оренбурга, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

- *«Центр экспериментирования»* представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- *«Центр двигательной активности»* оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

- *«Центр конструирования»* имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей. - *«Центр творчества»* с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой - живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Оренбурга, России, архитектурные сооружения.

- *«Центр игры»* содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационные стенды для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:

- 1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

- 2) Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

- 3) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

- 4) Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о

необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

5) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

6) Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы/картинки/фотографии).

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в данной группе является коллекция «Пуговиц», оборудование для тренинга хорошего настроения «Солнышко настроения».

Оборудование для тренинга хорошего настроения «Солнышко»

№	Наименование	Количество
1	Наглядное пособие «Солнышко»	1
2	Набор цветных прищепок	1

Коллекция пуговиц

№	Наименование	Количество
1	Коллекция пуговиц в форме плоскостного паровозика с вагончиками из фетра	1

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок патриотического воспитания

№	Наименование	Количество
1	Герб Российской Федерации	1
2	Герб Оренбургской области	1
3	Герб Оренбурга	1
4	Флаг Российской Федерации	1
5	Беседы Негосударственные символы России	1
6	Альбом «Георгиевская лента»	1
7	Тематический альбом «Хлеб всему голова»	1
8	Альбом «Наш Оренбург»	1
9	Тематический альбом «Моя семья»	1
10	Дидактическое пособие «Государственные символы России»	1
11	Тематический альбом «Флаги Вооруженных сил»	1
12	Дидактическая игра «Наряди матрёшку»	1
13	Дидактические карточки «Москва- город героев»	1
14	Дидактическая игра «Лото- Военная техника»	1
15	Альбом «Масленица»	1
16	Альбом картотека «Русский фольклор»	1
17	Набор мезенской росписи(доска,птичка,свистулька,2 горшка)	1
18	Лошадка деревянная	1
19	Куклы оберег	2

Уголок социализации «Уголок эмоций»

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Игра «Неразлучные друзья»	1
2	Развивающая игра «Профессии»	1
3	Развивающая игра «Что откуда почему»	1
4	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
5	Детское лото «Кем быть или профессии»	1
6	Тематический альбом «Виды транспорта»	1
7	Тематический альбом «Специальный транспорт»	1
8	Пазлы	5

Трудовой уголок

№	Наименование	Количество
1	Фартук	2
2	Плакат «Приятного аппетита»	1

Уголок безопасности:

Ребенок и другие люди

№	Наименование	Количество
1	ОБЖ «Безопасное общение. Беседы с ребенком»	1

Ребенок и природа

№	Наименование	Количество
1	Тематический альбом «Ядовитые растения»	1
2	Тематический альбом «Съедобные грибы»	1

Ребенок дома

№	Наименование	Количество
1	Плакат «Правила безопасности дома»	1
2	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»	1
4	Картинки «Опасные предметы»	1

Здоровье ребенка

№	Наименование	Количество
1	Беседы с ребенком «Береги здоровье»	1
2	Рассказы по картинкам	1
3	Распорядок дня	1

Эмоциональное благополучие ребенка

№	Наименование	Количество
1	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
2	Кубик эмоций	1

Ребенок на улице

№	Наименование	Количество
1	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	
2	Коврик «Зебра»	1
3	Тематический альбом «Правила безопасности поведения»	1
4	Стихи «Правила маленького пешехода»	1
5	Книга машины	1

Уголок уединения

№	Наименование	Количество
1	Телефон	1
2	Раскраски	3
3	Набор карандашей	1
4	Пластилин	1
5	Дощечка для пластилина	1
6	Бумага для рисования	1
7	Фотоальбом с фотографиями детей	1

Центр сюжетно-ролевых игр «Игровая зона»

№	Название	Количество
1	Больница: 1.Телефон 2. Набор доктора 3. Халат	1 2 1
2	Семья: 1.Кукла 2. Пупс 3.Набор для пупса (пеленки, распашонка) 4.Кроватка 5. Постельное белье 6. Телефон 7. Газовая плита 8. Набор посуды 9.Комплект мебели: Диван, 2 кресла 10. Набор мебели для кукол 11. Игровой модуль «Кухня» 12. Фартук	10 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1
3	Магазин: 1.Весы 2.Кассовый аппарат 3.Набор фруктов и овощей 5. Набор хлебобулочных изделий 6. Корзинка 7. Фартук	1 1 1 1 1 2 1
4	Гараж: 1. Машины 2. Набор инструментов	9 1
5	Салон красоты: 1.Набор парикмахера в карзине 2. Фен 3. Фартук	1 1 1

Познавательное развитие:

Уголок экспериментирования

№	Наименование	Количество
1	Картотека опытов и экспериментов	1
2	Оборудование для опытов с водой	1
3	Коллекция бумаги	1
4	Коллекция тканей	1
5	Надувные шары	5
6	Лупа	2
7	Сито	2
8	Набор шишек	1
9	Коллекция ракушек	1
10	Воронки	5

11	Набор природных материалов: 1. Щебень 2. Глина 3. Песок 4. Керамзит 5. Желуди 6. Кора дерева 7. Спилы деревьев	
12	Одноразовые стаканы	20
13	Губка	1

Уголок природы

№	Наименование	Кол ичество
1	Цветочные растения: Хлорофитум Толстянка Традесканция Хавортия Аттенуата Колеус Гелксина Алоэ Каланхоэ Саисевьера	1 1 1 1 2 1 1 1 1
2	Лейки для полива растений	3
3	Распылитель для растений	1
4	Грабли для рыхления почвы	2
5	Дидактическая кукла	1
6	Набор одежды по сезонам для дидактической куклы	1
7	Календарь природы	1
8	Лото «Что где растет»	1
9	Детское лото «Кто где живет»	1
10	Дидактическое пособие: «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»	1 1 1 1
11	Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце»	1
12	Хозяин уголка «Гусеница»	1
13	Демонстрационные карточки «Грибы»	1
14	Демонстрационные карточки «Ягоды»	1
15	Демонстрационные карточки «Домашние животные»	1
16	Карточки для занятий в детском саду «Расскажи детям о лесных животных»	1
17	Карточки для занятий в детском саду «Расскажи детям о домашних животных»	1
18	Моя первая книга о природе «рыбы»	1
19	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?»	1
20	Дидактическая игра «Рыбки»	1
21	Дидактическая игра «Сухой бассейн, цветочная полянка»	1
22	Тематический альбом «Овощи и фрукты»	1
23	Тематический альбом «Чьи следы?»	1
24	Тематический альбом «Родная природа»	1
25	Тематический альбом «Морские рыбки»	1
26	Макет аквариума	1

27	Разрезные картинки «Зима»	1
28	Лото «Домашние животные»	1
29	Пазл «Чей домик»	1
30	Тематический альбом «Природные явления»	1
31	Книга про зверят	1

Центр воды и песка

№	Наименование	Количество
1	Контейнер с песком	1
2	Контейнер для воды	1
3	Формочки	5
4	Лопатки	2
5	Грабли	2
6	Емкость для игр с водой	1
7	Уточки	3
8	Ведерко	1
9	Рыбки	4

Математический уголок

№	Наименование	Количество
1	Развивающие карточки «Найди два одинаковых предмета»	1
2	Дидактическая игра «Собери поезд из геометрических фигур»	1
3	Д/и «Найди недостающую фигуру»	1
4	Д/и «Веселый поезд»	1
5	Дидактическая игра «Большой – маленький»	1
6	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
7	Объемный конструктор со шнуровкой «Построй дом!»	1
8	Мозаика	1
9	Домик с геометрическими фигурами	1
10	Вкладыши	3
11	Развивающие кубики с геометрическими фигурами	1
12	Мои первые ассоциации	1
13	Распорядок дня	1
14	Пирамидка	2
15	Карточки «Цвета»	1

Речевое развитие:

Уголок «Речеветик»

№	Наименование	Количество
1	Звуковой кубик	1
2	Лото «Сказки»	1
3	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
4	Развивающая игра – пазл «Сказки»	1
5	Шнуровальный планшет	1
6	Игра «Чья голова, чей хвостик»	1
7	Наглядно дидактическое пособие «Расскажи по картинкам»	1
8	Альбом «Сюжетные картинки»	1
9	Альбом «Угадай из какой сказки»	1
10	Тематический альбом «Игрушки»	1
11	Развивающая игра «Чем похожи, чем отличаются»	1

Библиотека

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Мама для Мамонтенка Диана Непомнящая	1
2	Русская народная сказка «Колобок»	1
3	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	1
4	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1
5	Русская народная сказка «Коза – дереза»	2
6	Русская народная сказка «Теремок»	2
7	Русская народная сказка «Болтали две сороки»	1
8	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
9	Русская народная сказка «Репка»	1
10	Русская народная сказка «Три медведя»»	1
11	Русская народная сказка «Куручка Ряба»	1
12	Русская народная сказка «Баба Яга»	1
13	Русская народная сказка «Руковичка»	1
14	К. Чуковский «Айболит»	1
15	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
16	К. Чуковский «Телефон»	1
17	К. Чуковский «Муха – цокотуха»	1
18	К. Чуковский « Бармолей»	1
19	К. Чуковский «Краденое солнце»	1
20	К. Чуковский «Сказки»	1
21	К. Чуковский «7 лучших сказок малышам»	1
22	Агния Барто «Настенька»	1
23	А. Барто «Игрушки»	2
24	А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
25	Степанов В.А «Гусь и цыпленок»	1
26	Степанов В.А «Родная природа»	1
27	Степанов В.А «Хочу быть первым»	1
28	Степанов В. А. «Азбука про зверят»	1
29	Степанов В. А. «Азбука игрушек»	1
30	Степанов В.А. «Стихи в картинках»	1
31	Степанов В.А. «Пять сказок»	1
32	Степанов В.А. «Миша и его друзья»	1
33	Степанов В.А. «Любимые машины»	1
34	Степанов В.А. «Мой любимый зоопарк»	1
35	С. Маршак «Усатый полосатый»	1
36	С. Маршак « Сказки в стихах»	1
37	Гурина И.В. «Добрыня богатырь»	1
38	Гурина И.В. «С Новым Годом»	1
39	Гурина И В «Цифры и счет»	1
40	Мальчик – с – пальчик	1
41	Пять сказок	5
42	Харламова Е.П. «А я маме помогу»	1
43	Кот в сапогах	1
44	Александр Мецгер «Стихи для мальчиков»	1
45	Новогодний праздник	1
46	Новогодний подарок	1
48	Вместе встретим Новый год	1
49	Владимир Нестеренко «Новогодние потешки»	1
50	С Новым Годом	1
51	Два жадных медвежонка	1
52	Чьи это детки?	1
53	Э. Успенский «Дни рождения в Простоквашино»	1
54	Читаем детям «Ничего тебе не дам»	1
55	Загадки, сказки, потешки	1

56	Потешки	1
56	Родная природа	1
57	Нина Никитина «Правила маленького пешехода»	1
58	Ладушки –ладошки	1
59	Стихи на ночь малышам	1
60	Ладушки потешки	1
61	Белоснежка	1
62	Три поросенка	1
63	Кошкин дом	1
64	Животный мир России	1
65	Сказка «Бычок- смоляной бочок»	1
66	Сказки для самых маленьких	1
67	Царевна лягушка	1
68	Крылатый, мохнатый, да масленный	1
69	Любимые сказки малышам	1
70	Скороговорки	1
71	Т. Куликовская «Скороговорки маленьким»	1
72	О.Корнеева «Счет для маленьких»	1
73	В.Борисов «Разговорчивые звери»	1
74	М. Дружинина «Какого цвета хрюша»	1
75	Н. Вернигова «Веселые загадки»	1

Уголок «Сказочной кулинарии»

№	Наименование	Количество
1	Д/и «Полезные и вредные продукты»	1
2	Беседа«Раскажи детям о хлебе»	1
3	Книга «Что мы едим»	1
4	Тематический альбом «Продукты питания	1
5	Тематический «Мир овощей»	1
6	Демонстрационный материал по сказочной кулинарии «Посуда	1
7	Карточки «Хлеб всему голова»	1

Художественно-эстетическое развитие:

«Мастерская»

Центр рисования

№	Наименование	Количество
1	Раскраски	3
2	Белая бумага для рисования	1 уп.
3	Гуашь	3
4	Акварель	3
5	Карандаши цветные	3уп.
6	Мелки восковые	2 уп.
7	Кисти для рисования	3
8	Стаканы-непроливайки	2
9	Клеенки	3
10	Трафареты	4
11	Тряпочки	5

Лепка.

№	Наименование	Количество
1	Пластилин	2уп.

2	Стеки	3
3	Доски для лепки	3
4	Схема лепки	1

Аппликация.

№	Наименование	Количество
1	Цветной картон	1 уп.
2	Цветная бумага	1 уп.
3	Белый картон	1уп.
4	Клей-карандаш	3
5	Клеенки	3
6	Образцы аппликаций	1

Уголок конструирования

№	Наименование	Количество
1	Набор больших пластмассовых кубиков	2
2	Конструктор «Соты»	1
4	Конструктор мелкий	1
5	Большие модули мягкие	1
6	Конструктор «Звездочки»	1
7	Конструктор «Лего»	2
8	Конструктор «Колечки»	1
9	Пирамиды большие	1
10	Пирамида маленькая	1

Театр

№	Наименование	Количество
1	Настольно-пальчиковый театр	1
2	Пальчиковый театр «Колобок»	1
3	Домашний кукольный театр: «Русские народные сказки» «Сказка за сказкой»	1 1
4	Кукольный театр «Репка»	1
5	Театральные маски	8
6	Маски героев подвижных игр	10
7	Ширма «Театр»	2
8	Настольный театр «Три поросенка»	1

Музыкальный уголок

№	Наименование	Количество
1	Балалайка	1
2	Металлофон	1
3	Бубен	2
4	Барабан	1
5	Гармонь	1
6	Колокольчик	2
7	Синтезатор	1
8	Погремушки	6
9	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
10	Сборник песен и игр	1
11	Микрофона	2

Физическое развитие:

Физкультурный уголок

№	Наименование	Количество
1	Скакалки	2
2	Гантели мягкие	2
3	Кольцеброс	1
4	Мячи	8
5	Кольцо для бросания мячей	1
6	Корзина для метания мячей	1
7	Гантели	2
8	Обручи	5
9	Гимнастические палки	3
10	Мяч набивной	1
11	Кегли	6
12	Бубен	1
13	Дартс на липучках	1
14	Мячи маленькие	2

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет:

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в данной группе является организованная, оборудование для лаборатории.

Лаборатория

№	Наименование	Количество
1	Контейнер:(шприцы, пипетки, красители, дерево, спринцовка, пенопласт, зеркало, соль, сахар, компас, шарики воздушные, кофе, красители для пасхальных яиц, свечи, стаканчики, пластмассовые ложки, проволока, скрепки, мука, железо, пластмасса, фанарик, технические материалы)	1
2	Пуговичная мозаика	1
3	Набор пуговиц	2
4	Тазик с песком	1
5	Тазик с водой	1
6	Лупа	2
7	Коробочка с ракушками	1
8	Набор с пластмассовыми пробками	1
9	Набор семян и круп	1
10	Сито	1
11	Фотоаппарат	1
12	Пособие для рассматривания семян(ячмень, ясень дыня, арбуз, хурма, каштан)	1
13	Набор «пластмассовых» пробок	1
14	Пособия «Деревянные палочки, цветные стекла»	1
15	Баночка с камушками	1
16	Набор для исследований «Юный натуралист»	1

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок патриотического воспитания и социализации

№	Наименование	Кол-во
1	Флаг России	1
2	Демонстрационный материал «Атлас - страна в которой я живу»	1
3	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
4	Дидактическая игра «Транспорт»	1
5	Альбом «Государственные символы»	1
6	Книга « Оренбуржье мое»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «День победы»	1
8	Тематический альбом «Москва - столица Российской Федерации»	1
9	Дидактическая игра «Мир вокруг нас.»	1
10	Набор тематических картинок «Дом, в котором я живу»	1
11	Книга «Оренбург в трех веках»	1
12	Набор тематических картинок «Защитники отечества»	1
13	Тематический альбом «Мой любимый край»	1
14	Ваза с колосками.	1
15	Глобус	1
16	Государственная символика Оренбургской области	1
17	Книга «Мой Оренбург»	1
18	Демонстрационный материал «Российская геральдика»	1
19	Книга «Оренбург в годы ВОВ»	1
20	Рассказы о Гагарине	1
21	Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»	1
22	Тематический альбом «Ю. А. Гагарин – первый космонавт»	1
23	Домино «Мой родной край»	1
24	Альбом «Моя семья»	1

Уголок безопасности:

Безопасность на природе

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Живая и не живая природа»	1
2	Развивающая игра «Мои первые ассоциации»	1
3	Тематический альбом «Ядовитые растения»	1

Безопасность на дорогах

№	Наименование	Количество
1	Тематический альбом «Транспорт»	1
2	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	1
3	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
4	Макет «Проезжей части»	1
5	Дидактическая игра «Внимание дорога»	1
6	Дидактическая игра «Светофор»	1
7	Настольная игра «Транспорт»	1
8	Жезл	1
9	Накидка светофор	1
10	Переход зебра (из ткани)	1
11	Наклейки светоотражающие	1

Безопасность в быту

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Если ты остался один дома»	1
2	Тематический альбом «Основа безопасности детей дошкольного возраста»	1
3	Викторина «Я попал в беду»	1
4	Дидактическая игра «Я и моя безопасность»	1
5	Дидактическая игра «Азбука безопасности»	1

Уголок уединения

№	Наименование	Количество
1	Кресло	2
2	Стол детский	1
3	Ширма	1
4	Кукла	1
5	Пирамидка	1
6	Конструктор цветной «Томик.»	1
7	Стакан «Кричалка»	1
8	Игра «Лабиринт»	1

Уголок труда

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Предметы и вещи»	1
2	Лейки для полива растений	3
3	Грабли для рыхления почвы	3
4	Развивающая игра «Ассоциации»	1
5	Лопатки	4
6	Фартуки клеенчатые	4
7	Набор цветных прищепок	2
8	Веревка бельевая	1

№	Название	Колич ество
1	Больница: 1.кушетка 1шт 2. набор доктора 3.поднос 4. халаты	1 2 1 2
2	Кулинария 1.Набор посуды 2.Набор фруктов и овощей 3. Набор «Режим сами» 4. Набор продуктов «Сэндвич» 5. Игровой набор для резки «Мини торт»	1 1 1 1 1 1
3	Семья: 1.Пупсы: мальчик, девочка 2.Набор для пупсов (пеленки, распашонки, бутылочки, тарелочка, ложки, пустышка, игрушка, тубик, чепчик) 3.Кроватка 4.Коляска 5.Гладильная доска 6. Утюг 7. Ткань для глажки 8. Телефон 9. куклы 2шт	1 1 1 1 2 1 1 2
4	Магазин: 1.Весы 3 шт 2.Кассовый аппарат 3.Фартук 4.Сумочки 2шт 5. Набор фруктов и овощей 6. Набор хлебобулочных изделий 7. Набор гастрономических продуктов	3 1 2 2 1 1 1
5	Гараж: . Автомастерская: 1.Машины 9шт, 2.Набор инструментов. 3.Танк 4.Парковка, 5. Маленькие машины 6.Руль	9 1 2 1 7 1
6	Кафе: 1. Набор посуды 2.Набор пирожных 3. Фартук 4.Плита 5. Меню	1 2 1 4
7	Салон красоты: 1.Набор парикмахера (расчески, заколки, фен, зеркальце, ободок, плойка) 2. Журналы 3. Бусы 4. Лампа для маникюра	1 2 3 1

Познавательное развитие:
Уголок природы

№	Наименование	Количество
1	«Чей малыш» «Мой дом»	1
2	Дидактическая игра «Времена года»	2
3	Дидактическая игра «Дары природы»	1
4	Дидактическая игра «Береги живое»	1
5	«Мы и природа»	1
6	Тематический альбом «Зима»	1
7	Тематический альбом «Родная природа»	1
8	Тематический альбом «Комнатные растения»	1
9	Комнатные растения: Хлорофитум	2
11	Колиус	1
12	Толстянка	1
13	Традесканция	1
14	Драцена	1
15	Гелксина	1
16	Хавортия Аттенуата	1
17	Пособия для рассматривания «Шишки»	1
18	Пробки «пластмассовые»	35
19	Пособия «Деревянные палочки, цветные стекла, медведь деревянный с бочонком, деревянный бычок, божья коровка»	1
20	Альбом «Пернатые полярники»	1
21	Альбом «Признаки времен года»	1
22	Альбом «Цветы»	1
23	Фото-викторина	1
24	Альбом «Деревья»	1
25	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
26	Альбом «Фрукты и овощи»	1
27	Ягоды	1
28	Природные явления	1
29	Дидактическая игра «Найди мою тень»	2
30	Дидактическая игра «В саду- в огороде»	1
31	Дидактическая игра «Мир животных»	1
32	Дидактическая игра «Чей малыш»	1

Уголок «Экспериментируем»

№	Наименование	Количество
1	Набор домашних животных	1
2	Набор животных жарких стран	1
3	Алгоритмы, схемы опытов	1
4	Обучающий набор «Сортер-копилка» «Кто, где живет»	1
5	Оборудование для опытов с водой	1
6	Баночка с камушками	1
7	Дидактическая игра «Кто как устроен»	1
8	Закономерности	1
9	« Я , хороший»	1
10	Дидактическая игра «Чей малыш»	1
11	Набор книг о животных	1
12	Атлас для детей 3-7 лет «Планета Земля»	1
13	Книга экология в картинках	1
14	Баночки с крупами	10
15	Фикси –викторина « Сто вопросов для почемучек»	1
16	Камешки плоские;	1
17	Магниты;	10
18	Песок	1
19	Пуговицы;	1
20	Соль;	1
21	Сахар;	1
22	Камешки круглые.	1
23	Лото ассоциации	1
24	Обучающие карточки «Одежда»	1
25	Наглядно-дидактич.пособие «Бытовая техника»	1
26	Детская энциклопедия «Автомобили»	1
27	Детская энциклопедия « Животные фермы»	1
28	Детская энциклопедия « Изобретения»	1
29	Детская энциклопедия «Техника»	1
30	Детская энциклопедия «Акулы»	1
31	Детская энциклопедия «Лошади»	1
32	Детская энциклопедия « Моря и океаны»	1
33	Детская энциклопедия «Птицы»	1
34	Детская энциклопедия «Космос»	1
35	Детская энциклопедия «Планета Земля»	1
36	Детская энциклопедия « Древний мир»	1
37	Детская энциклопедия «Большие сооружения	1
38	Детская энциклопедия «Древний Египет»	1
39	Детская энциклопедия « Насекомые»	1
40	Детская энциклопедия «Микромир»	1
41	Детская энциклопедия «Тело человека»	1
42	Детская энциклопедия «Животные»	1
43	Детская энциклопедия «Собаки и щенки»	1
44	Детская энциклопедия «Мотоциклы»	1
45	Детская энциклопедия «Большие кошки»	1
46	Детская энциклопедия «Джунгли»	1
47	Детская энциклопедия «Рыцари и замки»	1
48	Детская энциклопедия « Полезные машины»	1
49	Детская энциклопедия «Кошки и котята»	1
50	Детская энциклопедия « Млекопитающие»	1

№	Наименование	Количество
1	Набор мазайки	6
2	Игра сложи узор	1
3	Домик «цифры, фигуры, цасы	1
4	Ведерко «цветные мишки»	1
5	Кубик «геометрические фигуры»	1
6	Лото «фрукта и ягоды»	1
7	Дидактическая игра «Тик так»	1
8	Домино «игрушки и узор»	1
9	Развивающая игра «Логические таблицы»	1
10	Дидактическая игра «Веселые цифры»	1
11	Упражнение «Гусеница»	1
12	Домино «Фигуры»	1
13	Счеты	2
14	Игра «Четвертый лишний»	1
15	Альбом «часы бывают разные»	1
16	Пособие «време и часы»	1
17	Пособие «Свойство и размеры»	1
18	Игра «что лишнее»	1
19	Игра «Каким бывает день»	1
20	Распорядок дня	1
21	Развивающая игра «Повтори за мной»	1
22	Мозаика магнитная шестигранная	1
23	Сортер на 8 цветов «Веселые бусинки»	1
24	Книга «Цвета и формы»	1
25	Книга «Гуляем по дорожкам. «Цифры»	1
26	Развивающая игра «Поймай рыбку»	1

Речевое развитие:

Уголок «Речеви́чок»

№	Наименование	Количество
1	Логическая игра «Круговые пазлы. Звук «Р»	1
2	Набор для развития речи «Аэрбол»	2
3	Игра «Собирайка»	1
4	Игра «Антонино»	1
5	Д/и «Расскажи сказку»	1
6	Пазлы по сказкам	2
7	Игра «Что сначала, что потом»	1
8	Игра занятий «Найди друзей»	4
9	Игра «Парные картинки»	1
10	Игра «Противоположности	1
11	Игра «Что где находится»	1
12	Альбом по сказкам	1
14	Альбом «Сюжетные картинки»	1
15	Пазлы	2

Театральный уголок

№	Наименование	Количество
1	Сказка за сказкой	1
2	Русские народные сказки	1
3	Герой любимых сказок	1
4	Сказки на флорелиграфе	1
5	Театр «Кот в сапогах»	1
6	Сказка «Золотой ключик»	1
7	Сказка «Волк и 7 козлят»	1
8	Сказка «Маша и медведь»	1
9	Сказка «Жили у бабуси»	1
10	Театр на тарелочках «Кот, лиса и петух»	1
11	Театр на ложках	1
12	«Кот, лиса и петух»	1
13	«Сорока белобока»	1
14	«Смешарики»	1
15	«Веселушка»	1
16	Набор масок для театрализации	1
17	Настольно-пальчиковый театр	1

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок рисования

№	Наименование	Количество
1	Раскраски	3
2	Белая бумага для рисования	1 уп.
3	Гуашь	2 уп.
4	Акварель	2 уп.
5	Карандаши цветные	2 уп.
6	Альбом	2шт
7	Кисти для рисования	5
8	Стаканы-непроливайки	2
9	Клеенки	5
10	Трафареты	6
11	Образцы рисунков набор	1
12	Салфетки	5

Лепка

1	Пластелин	3
2	Стеки	5
3	Доски для лепки	1
4	Схема лепки	1

Аппликация

1	Цветной картон	2
2	Цветная бумага	2
3	Белый картон	2
4	Клей-карандаш	2
5	Клеенки	5
6	Образцы аппликаций	1

1	Конструирование	2
1	Набор деревянных кубиков	1
2	Конструктор «Соты»	1
3	Конструктор мелкий	1
4	Конструктор присоски	1
5	Конструктор-пазл	1
6	Конструктор «лепестки»	1
7	Схемы образцов конструирования	5
8	Конструктор пластмассовый	1
9	Конструктор «Ёжик»	1
10	Набор больших пластмассовых кубиков	2

Библиотека

№	Наименование	Количество
1	Правила поведения для воспитанных детей	1
2	7 лучших сказок малышам	1
3	Русские народные сказки «Тараканище»	1
4	Самые добрые сказки	1
5	Лучшие сказки про животных	1
6	Н.Носов «Мишкина каша»	1
7	Ш.Перро «Волшебные сказки»	1
8	Ш.Перро «Спящая красавица»	1
9	Ш.Перро «Лучшие сказки»	1
10	В.Драгунский,И.Пивоваров,В.Голявкин М.Зощенко «Смешные рассказы»	1
11	В.Драгунский «Где это видано,где это слыхано»	1
12	Сказка «Коза дереза»	1
13	«У Розки были щенки»	1
14	Учимся читать. Азбука читалочка	1
15	Н.Рубцов Стихи для детей	1
16	С. Михалков «Зайка зазнайка»	1
17	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	1
18	А.и В.Гримм,Г.Х.Андерсен Сказки для детей	1
19	Сказка «Мужик и медведь»	1
20	«Лиса и журавль»	1
21	«Лиса лапотница»	1
22	Н.А. Крылов «Стрекоза и муравей	1
23	Л. Зубков «Сказка про лень».	1
24	Стихи « С Новым годом»	1
25	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его балде»	1
26	Учебник для малышей	1
27	В.Степанов «Азбука»	1

Музыкальный уголок.

№	Наименование	количество
1	Металлофон	1

2	Бубен	1
3	Балалайка	1
4	Барабан	1
5	Альбом «Музыкальные инструменты разных стран»	1
6	Альбом «Российские композиторы»	1
7	Деревянные ложки	4
8	Синтезатор	1
9	Погремушки	2

Физическое развитие:

Спортивный уголок и уголок здоровья.

№	Наименование	Количество
1	Скакалки	2
2	Набор «боулинг»	1
3	Бадминтон	1
4	Массажный коврик	1
5	Кольцеброс	1
6	Мяч большой	1
7	Набор мешочков для метания	1
8	Мяч средний	3
9	Гири	2
10	Игра «Разноцветные ежики»	1
11	Флажки	10
12	Платочки	35
13	«Массажные перчатки»	3

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет:

Социально-коммуникативное развитие:

№	Наименование	Кол-во
1	Флаг России	1
2	Демонстрационный материал «Атлас - страна в которой я живу»	1
3	Дидактическая игра «Расскажи про свой город»	1
4	Энциклопедия «Наша Родина-Россия»	1
5	Альбом «Государственные символы»	1
6	Т/а «Символы ВОВ»	1
7	Тематический альбом «Музеи деревянного зодчества в России»	1
8	Тематический альбом «Жилища разных народов»	1
9	Дидактический альбом «Чудесные места в России»	1
10	Дидактический альбом «Музеи-заповедники России»	1
11	Самовар	1
12	Д/М «Первые космонавты в СССР»	1
13	Тематический альбом «Детям о космосе»	1
14	Ваза с колосками.	1
15	Тематический альбом «Ты в наших сердцах, Победа»	1
16	Тематический альбом «Национальные парки России»	1
17	Тематический альбом «Самые красивые водопады в России»	1
18	Тематический альбом «Народные промыслы России»	1
19	Тематический альбом «Русская матрешка»	1
20	Тематический альбом «Награды времен ВОВ»	1
21	Д/М «Народы России и ближнего зарубежья»	1
22	Красная книга России	1
23	Д/К «Расскажи детям об Отечественной войне 1812г.»	1
24	Лепбук по нравственному воспитанию	1
25	Тематический альбом «Мои земляки-герои Отечества»	1
26	Конституция РФ	1
27	Чайный набор	2
28	Деревянные стаканы расписные	2
29	Деревянные ложки	2
30	Тематический альбом «Государственные символы»	1
31	Тематический альбом «История русской избы»	1
32	Тематический альбом «Предметы старины былой»	1
33	Тематический альбом «ВОВ в картинках»	1
34	Тематический альбом «Предметы быта»	1
35	Тематический альбом «Природные зоны России»	1
36	Тематический альбом «Доспехи богатыря»	1
37	Д/и «Народные промыслы»	1
38	Д/и «Отгадай загадку»	1
39	Д/и «Собери флаг России»	1
40	Д/и «Быт и утварь русской избы»	1
41	Д/и «Что было, что стало»	1
42	Д/и «Найди пару. Русский костюм»	1
43	Игра «Чудо узоры»	1
44	Д/и «наряди куклу в национальный костюм»	1
45	Атлас для детей «Промыслы и ремесла России»	1
46	Тематический материал «Карточки Москвы»	1
47	Демонстрационные картинки «Державные символы России»	1
48	Н.Д.П Дымковская роспись»	1
49	Н.Д.П «Гжельская роспись»	1
50	Демонстрационные материал «Памятники ВОВ»	1
51	Разумные карточки «Россия»	1
52	Дидактическое пособие «Защитники Отечества»	1
53	Фотоальбом «Путешествие по России»	1
54	Муляж «Письма с войны»	4

Уголок патриотического воспитания
Родной край

№	Наименование	Кол-во
1	Игра с кубиками «Мой город Оренбург»	1
№2	Наименование	Кол-во
1 3	Фотоальбом «Счастье Оренбурга»	11
4 2	Тематический альбом «Наша родина»	11
5 3	Демонстрационный альбом «Памятники Оренбурга»	11
6	Тематический альбом «Пернатые жители Оренбуржья»	1
7	Тематический альбом «Климатические особенности Оренбургского края»	1
8	Тематический альбом «Оренбург»	1
9	Тематический альбом «Реки Оренбургской области»	1
10	Тематический альбом «Достопримечательности Оренбурга»	1
11	Тематический альбом «Оренбургский край, край родных берез, тополиный край»	1
12	А. Прусс «Рассказы по истории Оренбуржья»	1
13	План-схема «Оренбург в трех веках»	1
14	Демонстрационный материал «Государственные символы Оренбургской области и города Оренбурга»	1
15	Тематический альбом «Оренбургский пуховый платок. История и современность»	1
16	Тематический альбом «Флора и фауна Оренбургской области»	1
17	Тематический альбом «Музеи города Оренбурга»	1
18	Набор открыток г. Оренбург	1
19	Город старый, город молодой.	1
20	Альбом «Генеалогическое древо и герб моей семьи»	1
21	Фотоальбом «Моя семья»	1

Уголок Социализация

2		
3		
4	Альбом «Правила поведения в детском саду»	1
5	Зонт настроения	1
6	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Веселые и грустные»	1
7	Игра-лото «Семья»	1
8	Игра «Уроки этикета»	1
9	Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	1
10	Игра «Подбери нужное»	1
11	Лото «Профессии»	1
12	Д/И «Ателье»	1
13	Тематический альбом «Профессии»	1
14	Тематический альбом «Одежда. Обувь. Головные уборы.»	1
15	Д/И «Собери по образцу»	1
16	Д/И «Подбери красиво»	1
17	Коробочка-Мирилка	1
18	Коробочка «Мое настроение»	1
19	Коробочка «Дружилка»	

Уголок безопасности:
Безопасность на природе.

№	Наименование	Количество
1	Тематический альбом «Грибы»	1
2	Тематический альбом «Ядовитые растения»	1
3	Беседы по картинкам «Опасные явления в природе»	1
4	Дидактический материал «Береги живое»	1
5	Природные и погодные явления	1
6	Д/м «Азбука безопасности на природе»	1
7	Д/К «Грибы»	1

Ребенок и другие люди(Дом)

№	Наименование	Количество
1	Беседы по картинкам «Социальная безопасность»	1
2	Азбука безопасности «Один в доме»	1

Безопасность на дорогах.

№	Наименование	Количество
1	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
2	Развлекательный журнал «Волшебное путешествие».	1
3	Игра «Внимание! Дорога!»	1
4	Мои первые уроки «Правила дорожного движения или уроки безопасности»	1
5	Тематический альбом «Правила поведения на железной дороге»	1
6	Учебное пособие «Уроки светофора»	1
7	Сюжетно-ролевая игра «ДПС» Кепка ДПС Жилетка светоотражающая Жезл Коврик «Зебра» Жилетка на ребенка «Светофор» Руль	1
8	Д/и «Назови одним словом .Транспорт»	1
9	Игра «Учим дорожные знаки»	2
10	Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	1
11	Игра-лото «Умный светофор»	1
12	Руль	2
13	Д/М «Машины. Спец. назначения»	1
14	Макет проезжий части	1
15	Басенки -безопасенки	1
16	Д/М «Транспорт»	1
17	Д/К «Правила маленького пешехода»	1
18	Виды транспорта	
19	Методическое пособие «Безопасность»Дорожная безопасность»	1
20	Набор дорожных знаков	1
21	Набор специальной техники	1
22	Пожарная машина	1

№	Наименование	Количество
1	Дидактические карточки «Безопасность в доме»	1
2	Журнал Твоя безопасность «Как себя вести дома и на улице»	1
3	Памятка для детей «Как вести себя при пожаре»	2
4	Правила пожарной безопасности в стихах	1
5	Беседа по картинкам «Пожарная безопасность в картинках»	1

6	С/р игра «Пожарный» Жилет Телефон Рация Молоток Подъёмный кран Рупор	1
7	Д/И «Огонь враг, огонь друг»	1
8	Телефон игрушечный	1
9	Летбук «Пожарная безопасность»	2
10	Н/д/пособие «Бытовая техника	1
11	Тематический альбом « В мире опасных предметов»	1
12	Разрезные картинки « Опасные ситуации дома»	1

Безопасность в быту.

Труд

1	Савок	1
2	Схема дежурства «Мы дежури́м»	1
3	Схема сервировки стола	2
4	Правила поведения за столом	1
5	Правила пользования столовыми приборами	1
6	Губка	1
7	Веник	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка»: Тазик Бельевая веревка Мочалка для кукол Прищепки 5шт. Мыльница Косынка Терка для белья	

Уголок уединения

Познавательное развитие

№	Наименование	Количество
1	Кресло	1
2	Стол детский	1
3	Ширма	1
4	Кубик эмоций	1
5	Конструктор «Маленький дизайнер»	1
6	Книги	3
7	Мешочек настроения	2
8	Раскраски	2
9	Цветные карандаши	2
10	Мячик анти стресс	1

Уголок природы

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая кукла	1
2	Набор одежды по сезонам для дидактической куклы	1
3	Лото «Кто где живет»	1
4	Лото «Зоопарк»	1
5	Лото «Подводный мир»	1
6	Копилка знаний «Животные»	1
7	Демонстрационный материал «Виды насекомых»	1
8	Д/К «Птицы России»	1
9	Тематический альбом «Зеленая аптека»	1
10	Демонстрационный материал «Живая и неживая природа»	1
11	Смысловое лото «Каким бывает день»	1
12	Тематический альбом «Этот таинственный календарь»	1
13	Тематический альбом «Природные явления»	2
14	Лото «Кто где живет»	2
15	Календарь природы	1
16	Демонстрационный материал «Интересные животные»	2
17	Наглядное пособие «Родная природа»	1
18	Паспорт комнатных растений	1
19	С. Вохринцева «Окружающий мир. Зима»	1
20	Демонстрационный материал «Природные сообщества»	1
21	Дидактический материал «Береги живое»	1
22	Игра «Кто где живет?»	1
23	Тематический альбом «Хвойные деревья. Шишки»	1
24	Тематический альбом «Домашние животные»	1
25	Книга «Я люблю растения»	1
26	Пособие «Как зимуют звери»	1
27	Загадки о животных	1
28	Д/М «Лесные и полевые цветы»	1
29	Пособие «Спячка у животных»	1
30	Тематический альбом «Дикие животные»	1
31	Д/М «Деревья наших лесов»	1
32	Игра «Живое и неживое»	1
33	Игра-лото «Среда обитания насекомых»	1
34	Д/И «На дне морском»	1
35	Тематический альбом «Фрукты»	1
36	Тематический альбом «Овощи»	3
37	Тематический альбом «Ягоды»	1
38	Тематический альбом «Комнатные растения»	1
39	Д/М «Наша планета» в картинках	1
40	Тематический альбом «Времена года»	1
41	Тематический альбом «Птицы»	1
42	Книга «Птицы. Какие они»	1
43	Игра «Зоопарк»	1
44	Морское домино	1
45	Набор диких и домашних животных	1
46	Плакат с окошками «Динозавры»	1
47	Плакат с окошками «Космос»	1
48	Плакат с окошками «Секретные леса»	1
49	Длинная книжка «Животные»	1
50	Длинная книжка «Овощи и ягоды»	1
51	Развивающие карточки «Животные северной Америки»	1
52	Развивающие карточки «Животные Австралии»	1
53	Разумные карточки «Наша планета»	1
54	Серия: Удивительные превращения «Как живут и развиваются растения» «Как появляются живые организмы» «Как производят различные материалы»	

Уголок «Экспериментируем»

№	Наименование	Количество
1	Коллекция ткани	1
2.	Коллекция бумаги	1
3	Альбом «Схема опытов»	1
4	Лепбук «Маленький исследователь»	1
5	Коллекция ракушек	1
6	Коллекция камешков	1
Пособия для рассматривания природных материалов:		
1	Камешки;	
2	Соль;	
3	Сахар;	
4	Желуди	
5	Песок;	
6	Кора дерева;	
7	Спилы деревьев;	
8	Шишки	
9	Хлопок;	
10	Крупа гречневая;	
11	Крупа рисовая;	
12	Горох;	
13	Пшено;	
14	Фасоль;	
15	Мука;	
16	Сухие листья.	
Пособия для рассматривания материалов промышленного производства:		
1	Изделия из пластмассы;	
2	Ткань;	
3	Медная проволока;	
4	Изделия из металла;	
5	Воздушные шары;	
6	Поролон.	
7	Магнит	
8	Коллекция пуговиц	
Материалы для экспериментирования:		
1	Цветные мелки;	1
2	Гуашь;	1
3	Свечи.	2

Математический уголок

№	Наименование	Количество
1	Лото «Буквы цифры»	1
2	Развивающая игра «Логические таблицы»	1
3	Развивающая игра «Который час»	1
4	Развивающая игра «Найди различие»	1
5	Развивающая игра «Таинственный лабиринт»	1
6	Игра «Мои первые цифры»	1
7	Дидактическая игра «Числовые домики»	1
8	Развивающий набор «Повтори за мной»	1
9	Математический пазл	1
10	Игра-ходилка	5
11	Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
12	Цветные счетные палочки Кюизенер	1
13	Мозаика	1
14	Счеты	1
15	Пазлы	18
16	Игры с логическими блоками Дьенеша	1
17	Альбом –игра с палочками Кюизенера «Волшебные дорожки»	1
18	Посудная лавка «Крестики»	1
19	Часы	1
20	Шашки	1
21	Домино	1
22	Д/И «Найди тень»	1
23	Игровые задания «Лепбук по математике»	1
24	Раздаточный материал: Круги Треугольники Квадраты Прямоугольник	5
25	Счетный материал (пенал)	5
26	Цифры (Набор 0-9)	2

Речевое развитие

Будем говорить правильно.

№	Наименование	Количество
1	Скороговорки для развития речи	1
2	Лото «Почемучка»	1
3	Лото «Собери пословицы»	1
4	Лото «Логика»	1
5	Развивающая игра «Картинки, слова, схемы»	1
6	Развивающая игра «Противоположности»	1
7	Развивающая игра «Ребусы»	1
8	Развивающая игра «Читаем сами»	1
9	Развивающая игра «Азбука»	1
10	А Б В Г Д Парные картинки	1
11	Мнемотаблицы	1
12	Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы и глаголы»	1
13	Кубики буквы	1
14	Игра задание «Звукоград»	1
15	Алфавит с наклейками	1
16	Д/и «Юный художник»	1
17	Буквазнайка	1
18	Артикуляционная гимнастика в стихах	1
19	Сюжетные картинки по развитию речи	1
20	Д/и «Мой, моя, мои, моё»	1
21	Д/И «Словодел»	1
22	Картотека дидактических игр по русским народным сказкам	1
23	Викторина «Народные сказки»	1
24	Д/и «Собери и произнеси правильно»	1
25	Д/м «Составь рассказ по картине»	1
26	Развивающая игра с карточками»	1
27	Набор магнитных букв»	1
28	Набор фишек для звукового анализа слов»	1
29	Азбука в стихах.	1
30	Развиваем речь. «Задания для подготовке к школе»	1

Библиотека.

№	Наименование	Количество
1	Валентин Катаев «Цветик – Семицветик»	1
2	Ш.Шамсидин «Добрыня богатырь»	Количество
3	Кузнецкий театр «Русские народные сказки»	11
4	В.Максимова «Время Времени года(учебник)	11
5	Кузнецкий театр «Мылый профессор и парма»	11
6	В.Драга «Сказки Пайпер»	11
7	В.Драга «Расскажи профессору кислых шей»	11
8	В.Береснев «Как читать»	11
9	И.Успенский «Тетя Дяди Федора»	11
10	С.Слонов «Сказки сказки»	11
11	Л.Картолка «Шесть русских народных сказок для детей	11
12	дошколя «Ноты сказки»	1
13	С.Кармиз «Волшебная лампа»	11
14	М.Маслов «Марш сказки «По щучьему велению»	11
15	И.Макерон «Спящая красавица»	11
16	Х.Астрома «Релочка»	11
17	С.Визирь «Волшебная релочка»	11
18	Д.М.Сибиряк «Сказки сказки»	11
19	Д.М.Сибиряк «Сказки сказки»	11
20	друзей «Обучающие карточки»	1
21	В.Бронка «Сказки сказки»	11
22	Театр теней	1
23	5 сказок «Царевна лягушка»	1
24	Маски для постановки спектаклей	1
25	М.Манакова «Азбука для девочек»	1
26	Азбука Деда Мороза	1
27	А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	1
28	А.С. Пушкин «Сказки»	1
29	Читаем по слогам « Гном и ткач»	1
30	А. Толстой «Золотой ключик»	1
31	В. Степанов « Кощей бессмертный и Елена краса»	1
32	Э. Сетон – Томпсон «Чинк»	1
33	Братья Гримм «Госпожа метелица»	1
34	5 сказок «Добрыня богатырь»	1
35	А.М. Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»	1
36	«Гадкий утенок»	1
37	Ю.Энтин «Буратино и другие песни»	1
38	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
39	Д.М. Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши»	1

Театр

Центр сюжетно-ролевых игр

№	Название	Количество
1	Больница: 1.кушетка 2шт 2. набор доктора в корзине 3.поднос 4. халаты 2шт	1
2	Кулинария : 1.Набор посуды 2.Набор фруктов и овощей 3. Набор продуктов питания 4. Д/м «Хлеб всему голова» 5. Д/и « Определи по вкусу» 6. Этажерка для продуктов	1
3	Семья: 1.Пупсы: мальчик, девочка 2.Набор для пупсов (пеленки, распашонки, бутылочки, тарелочка, ложки, пустышка, игрушка, тубик, чепчик) 3.Кроватка 4.Коляска 5.Гладильная доска 6. Утюг 7. Ткань для глажки 8. Телефон 9. куклы 2шт	1
4	Магазин: 1.Весы 2.Кассовый аппарат 3.Фартук 4. Корзинки 2шт	
5	Гараж: 1. Автомастерская: машины 8шт, набор инструментов. 2.Парковка, маленькие машины 4шт 3.Руль 1т.	
6	Кафе: 1. Набор посуды 2. Набор овощей и фруктов 3.Набор пирожных 4. Фартук 5.Плита 6. Меню 7. Подносы 1шт	
7	Парикмахерская: 1.Набор парикмахера (расчески, заколки, фен, зеркальце, ободок, плойка) 2. Зеркало 3. Накидка 4. Журнал с прическами. 5. Набор для визажиста (Тени, помада, тушь)	

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок рисования

№	Наименование	Количество
1	Раскраски	3
2	Водные раскраски	2
3	Гуашь	3
4	Акварель	3
5	Карандаши цветные	3
6	Альбом	3
7	Кисти для рисования	5
8	Стаканы-непроливайки	3
9	Клеенки	3
10	Трафареты	5
11	Схемы рисования	1
12	Салфетки	5
13	Схемы аппликации	1

Лепка.

№	Наименование	Количество
1	Пластилин	3 уп.
2	Стеки	5
3	Доски для лепки	1
4	Схема лепки	1

Аппликация.

№	Наименование	Количество
1	Цветной картон	3
2	Цветная бумага	3
3	Белый картон	3
4	Клей-карандаш	3
5	Клеенки	3
6	Схемы аппликаций	1
7	Стаканчики для клея	3
8	Клей ПВА	1
9	Ножницы	3

Уголок конструирования.

№	Наименование	количество
№	Набор бумажных пластмассовых кубиков	количество
1	Игра для детей «Великие композиторы»	1
2	Метафоризор «Томика»	2
3	Конструктор «Цепляющиеся шарики»	1
4	Конструктор мелкий	1
5	Конструктор «Легго»	1
6	Конструктор «Музыкальные инструменты разных стран»	1
7	Доминио	1
8	Дудочка	1
9	Конструктор «Лепучка»	1
10	Альбом «Великие композиторы мира»	1
10	Доминио мафия	
10	Деревянные ложки	2
11	Синтезатор	1
12	Большая губная гармошка	1

Музыкальный уголок.

Физическое развитие

Спортивный уголок

3.3

№	Наименование	Количество
1	Скакалка	1
2	Набор «боулинг»	1
3	Кольцеброс для бросания мячей	1
4	Массажный коврик	1
5	Кольцеброс	1
6	Мячи	2
7	Набор мешочков для метания	1
8	Набор «Массажные перчатки»	2
9	Дых. тренажер «Снежок»	1
10	Игра «Разноцветные ежики»	1
11	Игра «Дуйбол»	1
12	Игра «Бильбоке»	1
13	Игра «Дартс»	1
14	Лепбук «Радуга настроения»	1
15	Коврик для гимнастики	1
16	Игра «Валеология»	1
17	Тематический альбом «Зимние виды спорта»	1
18	Тематический альбом «Летние виды спорта»	1
19	Картотека «Здоровье и безопасность»	1
20	Картотека «Игры по формированию ЗОЖ»	1
21	Тематический альбом «ЗОЖ»	1
22	Тематические картинки «Виды спорта»	1
23	Массажные коврики (мал)	3
24	Кочки	3
25	Гантели	4
26	Мягкие гантели	4
27	Обруч	3
28	Карточки «Гимнастика для глаз»	4
29	Массажный коврик	1
30	Набор шариков для сухого бассейна	1
31	Конусы	2
32	Дыхательный тренажёр «Веселые шарики»	1
33	Д/и «Вредная и полезная еда»	1
34	Д/и «Здоровые зубы»	1
35	Разрезные картинки «Предметы личной гигиены»	5

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Обязательная часть Программы

МДОАУ № 72 оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, группы в социальных сетях одноклассники и ВКонтакте дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 3 прогулочных участка. Все участки оснащены стационарным и выносным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, функционирует тропа здоровья, имеется метеостанция.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в Учреждении соответствует СанПиН.

Детский сад находится на первом этаже четырехэтажного жилого дома. Дом сдан в эксплуатацию в 1962 году.

В Учреждении предусмотрен следующий набор помещений: 3 групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), в состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная совмещенная с умывальной. Дополнительные помещения для занятий с детьми (совмещенный спортивный и музыкальный зал); сопутствующие помещения (кабинет заведующего совмещенный с кабинетом старшего воспитателя, медицинский блок, пищеблок); комнаты служебно-бытового назначения для персонала.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Здание оборудовано системами отопления, холодного водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 72 создание материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН.
- В МДОАУ № 72 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

технологическое оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПиН.

технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, проектор и т.д.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме, имеется АУПС, договор с ООО «УралПромРесурс», имеются средства пожаротушения – договор со «Стрелец-Мониторинг», ООО Служба пожарного мониторинга -56». Имеются средства тревожной сигнализации –договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по городу Оренбургу». При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной

безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно -воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Сказочная кулинария», соответствует требованиям программы. В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: газовая плита, набор посуды, набор фруктов и овощей, набор хлебных изделий, набор гастрономических продуктов, наборы кухонной утвари, посудная лавка (игры с цветными счетными палочками Кюизенера), тематический альбом «Посуда и продукты», «Посуда»(наглядно дидактическое пособие), «Продукты питания»(комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе»(наглядно – дидактическое пособие).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы

МДОАУ №72 обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной программе. Часть обеспечения находится в методическом кабинете, часть находится в группах у воспитателей, в связи с тем, что совмещен кабинет руководителя ДОО и методический кабинет.

В МДОАУ № 72 педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и пополняет методическими материалами по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Изучалась техника – релаксация. Разработаны методические материалы, которые активно внедряются педагогами в образовательный процесс. Так же педагогическим коллективом изучалась технология Стрельниковой А.Н. Был получен педагогами дополнительный опыт, методические рекомендации по данной технологии. Разработаны методические материалы, которые так же активно внедряются педагогами в образовательный процесс.

Учебно – наглядные пособия:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- С.В. Бурдина. Забавы в картинках. Внимание! Дорога! Внимание.
- С.В. Бурдина. Забавы в картинках. Готов ли ты к школе? Мышление.
- О. Емельянова. Подготовка к школе. Память и внимание
- Конструктор обучающий и развивающий по ПДД
- Государственные праздники России. Игра – занятие для детей от 5 лет
- Детям о космосе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Детям о Победе. Игровой информационно – дидактический комплект
- Комплект дорожных знаков
- Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста

- С. Вохринцева. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.
- С. Вохринцева. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал.

- С.Н. Савушкин. ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

-С. Вохринцева, Окружающий мир. Весна. Дидактический материал;

- С. Вохринцева, Окружающий мир. Лето. Дидактический материал;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно -дидактическое пособие;

- С.В. Бурдина. Забавы в картинках. Внимание! Дорога! Окружающий мир. Природа.

- Развивающая игра. Моторика1

-Б.Б. Финкельштейн. Новые идеи. Посудная лавка детям 5-8 лет. Кростики.

-Б.Б. Финкельштейн. Блоки Дьенеша. Спасатели приходят на помощь.

-Б.Б. Финкельштейн. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада.

-Б.Б. Финкельштейн. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков.

- Бомик. Мозаики, конструкторы, рамки вкладыши, пазлы.

- О. Емельянова. Подготовка к школе. Пальчиковый

- С.Вохринцева. Времена года. Осень. Демонстрационный материал

- С.Н.Савушкин. Времена года. Демонстрационный материал для дома и детского сада

Образовательная область «Речевое развитие»:

- В.А. Вилюнова, Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно - дидактическое пособие;

А. Дорофеева, Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно - дидактическое пособие;

-С.В. Бурдина. Забавы в картинках. Внимание! Дорога! Развитие речи.

-С.В. Бурдина. Забавы в картинках. Назови одним словом.

Л.Б. Фесюкова, Беседы по картинкам. Я расту.

-Г.Е. Сычева Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов

- О. Емельянова. Подготовка к школе. Логопедический

- О. Емельянова. Подготовка к школе. Азбука

- В. Чижилов. Доктор Айболит. Подборка выставка настенных картин

- Е.М. Рачев. Северные сказки. Рисунки

- С. Вохринцева. Моя деревня. Демонстрационный материал.

- С.Н. Савушкин. Домашние животные. Демонстрационный материал.

- Ю.Васнецова. Заинька, войди в сад. Русские народные песенки, потешки. Рисунки

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»:

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Наглядно -дидактическое пособие;

- А. Дорофеева, Мир в картинках. Дымковская игрушка. Наглядно -дидактическое пособие;

- Ю.Г. Дорожин, Изобразительное искусство. Жостовский букет.

- Г.А. Величкина, Т.Я. Шпикалова, Изобразительное искусство. Дымковская игрушка.

- Л. Куцакова, Изобразительное искусство. Чудесная гжель.

- Ю.Г. Дорожин, Изобразительное искусство. Мезенская роспись

- Ю.Г. Дорожин, Изобразительное искусство. Городецкая роспись.

- Ф. Нелюбин. Каргопольская игрушка.

- Конструирование. Спаси пингвинов

- В.С. Кузин. Времена года. Пейзаж в творчестве русских художников.

- Е.И. Чарушина. И зайчата, и лисята, и медведь. Рисунки

- Табунидзе Л.В. Волшебная филигрань

- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные игрушки.

- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные шнурочки.

- Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные буквы.

Учебно-методическое пособия

Социально- коммуникативное развитие

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2019;

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2015;

- Р.С. Буре, Социально – нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик, Этические беседы с дошкольниками, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;

- Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;

- К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, - М., Мозаика-Синтез, 2016;

- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;

- Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой РОДИНОЙ», издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2015;

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», (средняя, старшая, подготовительная) - М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017

- Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности в детском саду(4-5), - М., Мозаика-Синтез, 2014;

- Е.А. Алябьева, Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М: ТЦ Сфера, 2015

- Т.А. Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М: ТЦ Сфера, 2016

- Т.А. Шорыгина, Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2017

Познавательное развитие

- И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;

- И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений(3-7), - М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду(3-4,4-5 лет), - М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет), - М., «Мозаика-Синтез», 2015;

- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду(6-7 лет), - М., «Мозаика-Синтез», 2017;

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4,5-6, 6-7), М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5), М., «Мозаика-Синтез», 2015;

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2016;

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2016;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7)- М., «Мозаика-Синтез», 2015

- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 г.

Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,(2-3), М., «Мозаика-Синтез», 2021;

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,(3-4), М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,(4-5), М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,(5-6), М., «Мозаика-Синтез», 2014;

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,(6-7), М., «Мозаика-Синтез», 2015;

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. – М.: Школьная Книга, 2020.-92с.

Художественно-эстетическое развитие

- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, 2016г.
- Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах». 2-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2022;
- Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах». 2-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2022;
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»(3-4, 4-5, 5-6) М., «Мозаика-Синтез», 2014;
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»(6-7 лет) М., «Мозаика-Синтез», 2016;
- Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала (4-5), - Мозаика-Синтез, 2016;
- Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала (6-7), - Мозаика-Синтез, 2014;
- Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала (5-6), - Мозаика-Синтез, 2014;
- Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду, ООО «ТЦ Сфера», 2012
- Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.

Физическое развитие

- С. Ф. Федорова, Планы Физкультурных занятий 2-3 года, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;
- Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду(3-4, 4-5, 5-6, 6-7), -М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет, - М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014;
- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду(3-5,5-7) -М., Мозаика-Синтез, Москва, 2016
- Е.А. Алябьева, Знакомим детей с человеческим организмом, издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2015;
- Т.А. Шорыгина, Спортивные сказки, издательство М.: «ТЦ СФЕРА», 2014

Электронные учебные издания

- Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н. Фантазеры. Творческая мастерская для детей. PC CD-ROM;

Аудиовизуальные средства.

- Ермолова Е. Танцуй веселей. Танцы для детей в современных ритмах;
- Железнов С. Котенок и котенок. Песенки, потешки, игры, азбука, музыкальная сказка. Аудиовизуальное дидактическое пособие для учреждений дошкольного образования и семьи;
- Железнова Е. Игровая гимнастика. Упражнения с музыкальным сопровождением для детей 2-4 лет;
- Железнова Е. Игровая гимнастика. Упражнения с музыкальным сопровождением для детей 3-5 лет;
- Железнова Е. Игры для здоровья. Веселые физические упражнения с музыкальным сопровождением для малышей 2-4 лет;
- Железновы С. и В. Новогодняя сказка - мюзикл. Для детей 3-8 лет;
- Железновы С. и Е. Горелки. Русские народные игры с пением для детей 5-7 лет;
- Железновы С. и Е. Едет, едет паровоз. Музыкально – двигательные упражнения для детей от 4 до 8 лет;
- Железновы С. и Е. На зарядку становись. Ритмическая музыка для детей 5-7 лет;
- Железновы С. и Е. Прыг-скок. Ритмическая музыка для детей 5-7 лет;
- Золотухин В., Балашов В., Иванова А. Сказка о царе Салтане. А.С. Пушкин;
- Любимые сказки Манюков В., Чичкова Ю., Любина М. «Кот в сапогах» Ш. Перро; Богомазов С. «Свинопас» Г.Х. Андерсон; Глухова Г. «Пастушья сумка» Русская народная сказка;
- Русские сказки для малышей ОАО «Издательская группа «Весь»;

Электронные периодические издания:

Справочник руководителя дошкольного учреждения
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Справочник педагога-психолога. Детский сад
Справочник музыкального руководителя
Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ

Имеется современная информационно–коммуникативная база: создан официальный сайт, электронная почта, имеется доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, копировальная техника, имеются компьютер и ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональный ноутбук	2
2	Персональный компьютер	2
3	МФУ: принтер, ксерокс, сканер	2
4	Принтер	1
5	Музыкальный центр	1
6	Магнитофон	1
7	Синтезатор	1
8	Телевизор	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Портативная музыкальная колонка	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Сказочная кулинария» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в Организационном разделе Программы п.3.2., так и дополнительные методические материалы.

Образовательная область	Учебно- методические и учебно –наглядные пособия
Социально – коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-Карпова И. Пекарь. Издательство Настя и Никита,2014;
	-Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128 с.;
	-Нурдквист С. Готовим вместе с Петсоном и Финдусом. ООО «Издательство Альбус корвус», 2016;
	Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера
	Мигунова Н. Вкусные слова. Издательский дом «Проф-пресс»
	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. .-М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с.
	Тематический альбом «Посуда и продукты»
	Минишева Т. Посуда. Наглядно дидактическое пособие
	Цветкова Т.В. Продукты питания. Комплект тематических наглядных материалов
	Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. Наглядно – дидактическое пособие

3.4 Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах.

Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах.(п.35-32.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми

следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 72» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы ДООУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим (распорядок) дня (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Содержание	Группа ОРН Детей 2-3 лет	Группа ОРН детей 4-5 лет	Группа ОРН детей 6-7 лет
	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игра, труд, личная гигиена, подготовка к занятиям, индивидуальная работа с детьми)			
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.23	8.2-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.20-8.30	8.23-8.30	8.30-8.35
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к занятиям)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (между занятиями перерыв не менее 10 минут)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная (игры, труд, индивидуальная работа) деятельность	9.30-10.00	9.50-10.35	-
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.35 - 10.45	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.10-10.30	10.45-11.00	11.00-11.10
	10.30-11.45	11.00-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.45-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	12.00-12.15	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.	12.20-15.20	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.40-16.10	-	
Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, познавательно –исследовательская, экспериментальная деятельности, подготовка к прогулке)	16.10-16.20	15.45-16.10	16.15-16.25
	16.20-18.20	16.10-18.15	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Индивидуальная работа с детьми и родителями, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим (распорядок) дня (теплый период времени с 01.06.2024-31.08.2024

Режимные периоды	Группа ОРН детей 2-3 лет	Группа ОРН Детей 4-5 лет	Группа ОРН детей 6-7 лет
Группа			
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игра, личная гигиена) индивидуальная работа педагога с детьми Двигательная активность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение в группу, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию КГН и культуры питания	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятие по физическому развитию на открытом воздухе (по расписанию), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	8.40-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Прогулка 1 (игры, наблюдения, труд в природе, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа,	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00 11.45
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-11.50	11.30-12.00	11.45-12.10
Обед, работа по формированию КГН и культуры питания	11.50-12.05	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.05-12.15	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон	12.15-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъем, гимнастика закаливание, личная гигиена, подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45	15.20-15.45
Полдник, работа по формированию КГН и культуры питания	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность, личная гигиена	16.00-16.10	16.00-16.30	16.00-16.40
Прогулка 2 (игры и продуктивная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей Двигательная активность	16.10-17.10	16.30-17.15	16.40-17.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к ужину	17.10-17.25	17.15-17.30	17.15-17.30
Ужин, работа по формированию КНГ и культуры питания	17.25-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры), прогулка, уход детей домой.	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч.10м.</i>	<i>3 ч.15м.</i>	<i>3 ч.30 м.</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч.15 м.</i>	<i>3ч.</i>	<i>2 ч. 50 м.</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.</i>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению

эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции детского сада направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В группах МДОАУ № 72 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Для детей от 2 до 4 лет

Традиции во второй младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей:

1. «Утро добрых улыбок». Данная традиция помогает адаптироваться ребенку в первые дни его посещения детского сада.

Особенность: педагоги группы самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

2) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети совместно с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

3) Традицией стало кукольное представление, которое проводится на «Осеннем балу».

Особенность: кукольное представление проводится с участием родителей.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Осенний бал», «Новый год», «День матери», «День Защитников Отечества», «Женский день – 8 марта».

Для детей от 4 до 5 лет

Традиции в средней группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети совместно с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Особенность: каждый ребенок говорит свои пожелания и рисует рисунок.

2) Традицией стало совместное выступление мам и детей на празднике «Женский день – 8 марта».

Особенность: в постановке танца участвуют мамы.

3). Перед новым годом открывается «Мастерская Деда Мороза». Дети совместно с родителями делают новогодние поделки, которые участвуют в выставке.

Особенность: грамоты за участие в выставке вручают Дед Мороз и Снегурочка на новогоднем утреннике.

4). Открытие мастерских ко дню Защитников Отечества и Международному женскому дню.

Особенность: дети, совместно с родителями изготавливают поздравительные поделки, открытки, плакаты, которые участвуют в выставке в фойе детского сада.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День матери» (27 ноября), «День рождения детского сада» (15 декабря), «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей». Спортивные праздники «День спорта» (6 апреля), «Веселые старты», дни Здоровья.

Для детей от 6 до 7 лет

Традиции в подготовительной группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети совместно с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Особенность: каждый ребенок говорит свои пожелания и рисует поздравительную открытку или делает поделку.

2) Собираение коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Особенность: организация мини-музея коллекций.

3) Традицией подготовительной группы стала подготовка «Вальса Победы» на «День Победы».

Особенность: вальс исполняется детьми в военной форме.

4) Перед праздником «День матери» дети берут интервью у своих мам.

Особенность: каждое интервью оформляется и помещается в альбом «Мамы разные важны...»

5) В декабре открывается «Мастерская Деда Мороза». Дети совместно с родителями делают новогодние поделки, которые участвуют в выставке.

Особенность: творческими работами оформляется музыкальный зал к новогодним утренникам.

6) Открытие мастерских ко дню Защитников Отечества и Международному женскому дню. Дети, совместно с родителями изготавливают поздравительные поделки, открытки, плакаты.

Особенность: тема выставок меняется ежегодно.

7) Традицией стало подготовка танца мам с сыновьями на 8 марта и танца пап с дочками на Выпускной бал.

Особенность: в постановке танцев участвуют родители.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Спортивные праздники «День спорта» (6 апреля), «Веселые старты», Дни Здоровья.

Традиционные мероприятия помогают воспитывать ребёнка так, чтобы он смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями является важной задачей нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение родительских всеобучей, где объединяются усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, где родители имеют возможность выполнять задания совместно с детьми, делиться своими семейными секретами, решать непростые педагогические задачи, получать мастер-классы от педагогов детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Сказочная кулинария» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет традиционным является проведение соревнования между детьми «Самый красивый стол»- один раз в месяц, и представление нескольких семей «Любимое блюдо ребенка» один раз в квартал.

Особенность: меняется тематика оформления блюд.

При реализации программы «Сказочная кулинария» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет традиционным является проведение мероприятия «Национальная кухня» - один раз в квартал от трех до пяти семей презентуют свое блюдо и один раз в год ряд мероприятий по украшению куличей и пасхальных яиц.

При реализации программы «Сказочная кулинария» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шеф-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого либо блюда, и мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - один раз в квартал

Особенность: в ярмарке принимают участие блюда от родителей и детей, приготовленные дома совместно.

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#). (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы](#). (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений](#). (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Январь:

11 января Международный день «спасибо»

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

19 февраля: День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

22 марта: Всемирный день водных ресурсов

27 марта: Всемирный день театра

31 марта День рождения Корнея Чуковского

Апрель:

2 апреля: Международный день детской книги

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22

апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы

МДОАУ № 72 на 2041-2025 год

Патриотическое направление воспитания Ценность – Родина, природа.			
Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно –ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Просмотр презентации и фотографий Мой город»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Развлечение Оформление фотовыставки	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Беседа «Мой город – Оренбург» Народные игры, фольклор	Дидактическая игра «Мои бабушка и дедушка» «Мой адрес»	«Великие люди в викторина родного города»
Ноябрь	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Развлечение «День Матери»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
		Беседа «Наша река -Урал»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий

Декабрь	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	Развлечение «Праздник дружной семьи»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	Фотовыставка «Традиции нашей семьи»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Подвижные и хороводные игры Народные игры	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Досуг «Мой город»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Презентация Моя Родина – Россия»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	Развлечение «Наши мамы и бабушки» Просмотр фотоальбома «Моя семья»	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Просмотр презентации и фотографий Мой город»	«День космонавтики»
	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Развлечение Оформление фотовыставки	Экологический праздник, посвященный Дню Земли
Май	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Дидактическая игра Мои бабушка и дедушка» Мой адрес»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
	Праздник «День Победы» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Развлечение «День Матери»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Сюжетно –ролевая игра «Моя семья»	Праздник «День защиты детей»

	Спортивное развлечение «День России»	Подвижные и хороводные игры Народные игры	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Вечер сказок А.С. Пушкина	Просмотр презентации и фотографий «Мой город»	Вечер сказок А.С. Пушкина
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Просмотр фотоальбома «Моя семья»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Беседа «Наша река - Урал»	Конкурс детского творчества «День города»
		Подвижные и хороводные игры Народные игры	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»

Социальное направление воспитания Ценность – семья, дружба.			
Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Я и моё имя»	Беседа «Я и мое имя»	Беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»
		Дидактическая игра «Волшебный клубочек»	Беседа с детьми на тему: «Город, в котором я живу»;
Октябрь	Прослушивание песен о дружбе, добре и труде.	Беседа «Дружим с волшебными словами».	Беседы: «Берегите природу»
		Настольно-печатная игра «Мои эмоции»	Чтение рассказов о природе В.Бианки, К. Паустовского.
Ноябрь	Беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»;	Творим добрые дела. «Твори добро»	Чтение и разучивание стихотворений о природе;
		Выставка рисунков «Я и моя семья»	Прослушивание песен о дружбе, добре и труде.
Декабрь	Рассказы детей о членах своей семьи;	Прослушивание аудиосказок о дружбе. «День сказок»	Творческая работа: рисование портрета на тему: «Как я вижу себя?»;
		Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Коллективная аппликация «Птицы у кормушки»
Январь	Беседа «Что можно, а что нельзя»	Дидактические игры «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».	Составление рассказа на тему: «Моя прогулка по городу».

		Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Настольно-печатные игры, например, «Профессии», «Общественный транспорт» и др..
Февраль	Изготовление подарков для пап и дедушек;	Изготовление коллажа «Как можно делать и как нельзя?»	Просмотр презентации на тему «Отдых на природе зимой, зимние забавы»;
		Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Изготовление подарков для пап и дедушек;
Март	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери».	Беседа и просмотр видеороликов про правила поведения в общественном транспорте. «Мы едем, едем, едем в далеБеседа «Природа добрая и злая»	Составление рассказа на тему: «наши праздники дома».
		Беседа «Чего в других не любишь, того не делай сам»;	Рисование на тему: «Моя помощь в семье»;
Апрель	Изготовление подарков для любимых мам и бабушек.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки- матери»	Беседа «Чего в других не любишь, того не делай сам»;
		Составление рассказа «Наши праздники дома»	Беседа с детьми на тему: «Чем мы похожи, чем отличаемся?»;
Май	Беседа и рассматривание фотографий на тему: День космонавтики»;	Настольно- печатные игры «Профессии», «Общественный транспорт»	Просмотр презентации на тему: «Дорогами войны», прослушивание песен о войне;
		Беседа «Я и мое имя»	Просмотр презентации на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»
Июнь	Чтение стихотворений о природе	Беседа «Дружим с волшебными словами».	Беседа на тему «Россия многонациональная страна!»
		Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки- матери»	Просмотр презентации на тему: «Чем кормить домашних животных»;
Июль	Прослушивание песен о дружбе, добре и труде	Дидактические игры «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	Отгадывание загадок о животных.
		Прослушивание аудиосказок о дружбе. «День сказок»	«Терпение и труд, все перетрут...» (оказание помощи в уборке участков детского сада).
Август	Просмотр презентации на тему «Отдых на	Дидактическая игра Волшебный клубочек»	Беседы по темам: «Не обижайте нас и не

	природе»		проходите мимо»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
		Творим добрые дела. «Твори добро»	Совместно с родителями: организация фотовыставки «Мы на природе», «Как я провел лето»

Познавательное направление воспитания			
Ценность – знания			
Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Сбор осенних листьев и создание коллажа Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла»	Опыты с воздухом. «Воздушные забавы»	Экологический квест-игра «Берегите природу!»
		Труд Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Д\и: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды»
Октябрь	Д\и «Что нам осень принесла?»	Занятие Путешествие по осеннему лесу»	П\и: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным»
		Игры с природным материалом Игры с песком	Экспериментирование «Свойства воды»
Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада	Развлечение «День птиц».	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки»
		Чтение экологических сказок «Как Тучка была в пустыне»	Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных
Декабрь	Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»	Занятие В гостях у королевы математики»	Викторина «Умники и умницы»
		Рассматривание энциклопедий, чтение самых интересных моментов День книги»	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга».
Январь	Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	Труд Покормим птиц	Презентация «История создания книги» Чтение экологической сказки «Кто дал Земле жизнь?»
		Экспериментирование со снегом и льдом «Интересные опыты»	
Февраль	Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за	Театрализованная игра «Как круг, квадрат и треугольник нашли	Просмотр видеоролика «Военная техника»

	растениями»	прямоугольник» Экспериментирование «Опыты с водой»	Папин праздник. Мужские профессии.
Март	Беседа «Мы – друзья природы» Ди «Дары природы» Пи «Найди дерево»	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим сами, мы пирог для мамы»	Традиции празднования женского праздника
		Посадка лука «Мы сажаем»	Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».
Апрель	Просмотр мультфильмов о космосе	Викторина «Как беречь природу?»	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»
		Развлечение «День Земли»	Просмотр видеоролика «Солнечная система»
Май	Беседа о диких животных	Наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада Наш цветущий сад. Занятие Путешествие	Экспериментирование с природными материалами
		Опыты с воздухом. «Воздушные забавы»	Викторина «Знатоки природы»
Июнь	Пи «Будь внимательным»	Рассматривание энциклопедий, чтение самых интересных моментов День книги»	Наблюдение за цветущими растениями
		Театрализованная игра «Как круг, квадрат и треугольник нашли	Беседа «Деревья-наши друзья»
Июль	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья»	Игры с природным материалом Игры с песком	Экспериментирование «Свойства воды»
	Беседы с детьми «Капелька в гостях у ребят»	Наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада Наш цветущий сад.	Экспериментирование на прогулке «Свойства песка»
Август	Беседа «О живой и неживой природе»	Рассматривание энциклопедий, чтение самых интересных моментов День книги»	Рассматривание энциклопедий, чтение самых интересных моментов День книги»
	Ди «Дары природы»	Экспериментирование	

Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Составление историй, рассказов «Как овощи и фрукты стали полезны»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Игровые упражнения «Делай –раз, делай – два»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Игровые упражнения «Дыхательная гимнастика»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций и тематических Картинок «Зимние виды спорта»	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой»	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	Чтение Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Экскурсия в медицинский кабинет «Крепкое здоровье- это сила»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Разучивание потешки «Водичка-водичка»	Разучивание физкультминуток «Физкультминутки»	Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Развлечение «Спорт игра»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	ОЭД «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Квест-игра «В поисках здоровья»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Апрель	День Здоровья	Развлечение «День Здоровья»	День Здоровья

	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	День здоровья «Нам болезни не страшны»
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр иллюстраций. Беседа «Осторожно, насекомые!»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Подвижные игры «Спортивные игры»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Беседа «Ядовитые растения»
	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Подвижные игры «Спортивные игры»	Чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси»
	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Дидактическая игра Назови вид спорта»
Август	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге»	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»
		Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»

Трудовое направление воспитания Ценность – труд			
Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	Беседа Разговор о профессиях	Беседа «Все работы хороши»
	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю	Ситуативная игра Уберем игрушки вместе	Трудовые поручения Уборка на участке
Октябрь	Наблюдение за трудом няни	Очистка участка от сухих листьев Осенние мотивы.	Наблюдение за трудом медсестры
		Беседа В гостях у нехочухи.	Лото «Профессии»
Ноябрь	Экскурсия Кто работает в нашей группе?	Помощь в уборке со стола. Собрать салфетки со стола Мы дежури	Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Дидактическая игра Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	

Декабрь	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Сюжетно-ролевая игра Мы проснулись и умылись	Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»
		Презентация «Все профессии важны»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
Январь	Чтение «Стихи о профессиях»	Игровые ситуации Путешествие в страну метелки»	Чтение «Стихи о профессиях»
		Чтение стихотворений «Стихи о профессиях»	Просмотр мультфильмов «Кем стать?» Навигатор
Февраль	Музыкальное развлечение «День труда»	Беседа «Профессии моей семьи»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
		Убираем сухие листочки. «Труд в уголке природы»	Музыкальное развлечение «День труда»
Март	Беседа «Всему свое место»	Посадка семян в почву «Путешествие семечки томата»	Наблюдение за работой дворника
	Привлечение детей к помощи воспитателю	Очищаем участок от мусора и веточек «Труд на участке детского сада»	Чтение «Стихи о труде»
Апрель	Наблюдение за трудом няни	Полив растений. «Труд в уголке природы»	Лото «Профессии»
		Собираем песок в кучку «Труд на участке детского сада»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Презентация Просмотр мультфильмов «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
		Игровая ситуация «Купаем кукол»	«Профессии моей семьи»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Уборка на кухне»	Дидактическая игра Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Как я маме помогаю Копилка добрых дел
		Презентация «Все профессии важны»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Июль	Трудовые поручения Поливаем цветник	Беседа «Профессии моей семьи»	Как я маме помогаю Копилка добрых дел

		Сюжетно-ролевая игра Мы проснулись и умылись	Экскурсия в медкабинет
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Полив растений. «Труд в уголке природы»	Как я маме помогаю Копилка добрых дел
	Продуктивная деятельность	Убираем сухие листочки. «Труд в уголке природы»	Беседа «Профессии моего города»

Этико-эстетическое направление воспитания Ценность – культура и красота			
Срок проведения	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Сентябрь	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Выставка осенних поделок из овощей и фруктов.	Беседа «Краски осени»
	Народные игры, фольклор	Осенние чудеса» Фотовыставка «Как я провел лето»	Аппликация «Букет для воспитателя»
Октябрь	«Осенний вернисаж» выставка осенних поделок	Аппликация из природного материала. «Осенние мотивы»	
	Коллективная аппликация «Осенний лес»	Развлечение «Осень золотая»	Конкурс чтецов Стихи на тему осени
Ноябрь	Беседа «Королевство вежливых слов»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Составление композиции из природного материала «Осенний букет»
	Лепка овощей из пластилина. «Заюшкин огород»	Выставка рисунков «День Матери»	Беседа «Над чем можно смеяться»
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»	Изготовление новогодней игрушки своими руками Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Стихи о маме»
	Просмотр слайдов «Новогодние украшения» «Зимняя сказка»	тение стихотворений «Новый год»	Конкурс рисунков «Елочка, гори»
Январь	Чтение стихотворений о зиме.	Нетрадиционное рисование восковыми мелками и гуашью «Зимние забавы» Конкурс построек «Зимние постройки»	Конкурс чтецов «С Новым годом»

	Читаем сказки	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Пословицы и поговорки. О чём они говорят.
Февраль	Пальчиковый театр «Колобок»	Фестиваль конструирования «Замки и крепости»	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»
	Красота природы зимой Рассматривание иллюстраций зимнего леса	Выставка рисунков «Весна пришла- весне дорогу»	Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. «В гостях у зимушки-зимы»
Март	«Цветок для мамы» Приклеивание в серединку цветка фото мамы. Запись на лепестках качеств мамы	Изготовление подарка своими руками «Подарок маме и бабушке»	Беседа «Что такое красота»
	«Круглый год» Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года.	Участие в конкурсе среди групп ДОУ «Огород на окне»	
Апрель	«Весна-красна» Чтение заметок, зарисовок, стихотворений в газете-журнале о весне. Просмотр видеосюжета о красоте природы весной под классическую музыку.	Игры на музыкальных инструментах Весенний перезвон»	«Цветок для мамы» Приклеивание в серединку цветка фото мамы. Запись на лепестках качеств мамы
		Изготовление поделок «Букет цветов ветерану»	«Я строю дом» Беседа о красоте архитектуры. Просмотр слайдов «Красивая архитектура нашего города».
Май	«Разноцветное небо» Экскурсия на улицу – наблюдение за облаками, за оттенками неба. Рисование неба.	Конкурс чтецов «День Победы»	«Космические дали» Просмотр видеосюжета «Красота космоса». Вырезание шаблонов-звёздочек. Творческая работа – «Звёздное небо»
	Праздник «Планета красоты» Чтение стихотворений о красоте.	Выставка осенних поделок из овощей и фруктов.	Выставка творческих работ «Космос»
Июнь	Красота цветов Экскурсия на улицу – наблюдение за цветущими растениями.	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Праздник «Планета красоты» Творческая работа – вырезание из голубой и жёлтой бумаги «ладошек». На фоне рисунков «Разноцветное небо» составление солнышка

			и нитей дождя из «ладошек».
	«Круглый год» Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года.	Игры на музыкальных инструментах «Музыка лета»	
Июль	Пальчиковый театр «Колобок»	Конкурс чтецов «Летнее настроение»	«Горячее сердце» Беседа о внутренней красоте человека. Чтение заметки «Откроем сердца». Чтение притчи «Сила сердца».
	Прослушивание песен о дружбе	Выставка рисунков «Летние краски»	Беседа «Культура общения»
Август	Лепка овощей из пластилина. «Заюшкин огород»	Просмотр слайдов Красота природы летом	Беседа о своём друге «Будем беречь друг друга»
	Беседа «Королевство вежливых слов»	Просмотр мультфильмов о дружбе	Беседа о дружбе. Исполнение песен о дружбе. «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями»

3.7. Кадровые условия реализации (п.34.-34.5. ФОП ДО стр. 218-219)

Реализация Федеральной программы обеспечена квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В МДОАУ №72 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 17 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – заведующий хозяйством; 5 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель и 3 работника учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

высшая квалификационная категория – 3 педагога;

первая квалификационная категория – 1 педагога;

3.8 Дополнительный раздел (краткая презентация образовательной программы дошкольного образования)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 72», разработанным учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Общее количество групп – 3: группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

В МДОАУ № 72 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

3.8.2. Используемые программы

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы дошкольного образования и части формируемой участниками образовательных отношений:

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2015;

-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;

- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, 2016г.

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. - М.: Школьная книга, 2020.-192с.

- программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина, Оренбург, 2012;

-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация семейного клуба «Гнездышко». В рамках работы семейного клуба совместная деятельность в различных рубриках помогает наладить эмоциональный контакт с родителями и их детьми, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в семейном клубе осуществляется 1 раз в квартал. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках семейного клуба проходят такие мероприятия как: «Музыкальные ноты», «Семейное экспериментирование», «Лучший пешеход», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Читаюшка», «Цветные ладошки» и прочее.

Также ведется работа по приобщению семьи к совместной кулинарии. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над этим вопросом в рамках семейного клуба проводятся так же мероприятия - «Кулинарные традиции семьи», «Приготовим вместе здоровый завтрак».

В ДОУ используются следующие формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- посещение семей на дому;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- организация совместной трудовой деятельности;
- дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 72» представлена на сайте учреждения по адресу:

<https://ds72-centralnyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.9 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>